

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO – PPA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – UEM
Centros de Ciências Sociais Aplicadas - Departamentos de Administração
Av. Colombo, 5.790 – Zona 07 – 87020-900 – Maringá – Pr. –
Fonefax: (44) 3011-4976 / 3011-4941

PLANO DE ENSINO

CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO	SEM./ANO
60 H/A	04	DAD	2º/2020

DISCIPLINA: PRÁTICAS DIDÁTICAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

PROFESSOR: Marcio Pascoal Cassandre

EMENTA:

A produção do conhecimento e a docência na área de Ciências Sociais Aplicadas. Pressupostos teóricos, metodológicos e práticos da Educação Superior. Planejamento e prática de ensino na graduação e na pós-graduação *lato-sensu* na área de Ciências Sociais Aplicadas.

OBJETIVOS:

Discutir o papel da universidade na formação de recursos humanos e na produção de conhecimento para área de Ciências Sociais Aplicadas.

Conhecer diferentes pressupostos teórico-metodológicos da Educação para o ensino superior e refletir sobre os sujeitos do processo de ensino aprendizagem e suas relações (professor, pesquisador, gestor e avaliador)

Planejar e aplicar atividades, ações e operações de ensino e aprendizagem voltados à docência no ensino da graduação e pós-graduação *lato-sensu*.

Incentivar a reflexão crítica sobre as atuais tecnologias da informação e comunicação (TICs), bem com o seu uso no processo de ensino-aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

1. Condução dos Textosⁱ - nota de 0,0 a 10,0 – peso 1

2. Apresentação escrita de uma reflexão crítica do conjunto de textos de cada encontro - nota de 0,0 a 10,0 – peso 2

3. Elaboração do planejamento de uma Prática Didática Comunitária (PDC), composta por: i) local de aplicação, ii) estratégias de ensino, iii) plano de aula, iv) avaliação e v) relatório final; - nota de 0,0 a 10,0 – peso 3

4. PDCⁱⁱ - nota de 0,0 a 10,0 – peso 4

A avaliação final será a média ponderada: item 1 + item 2 (média do item 2) + item 3 + item 4: 10

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1) relação ensino-aprendizagem, a relação aluno-professor e o “ser” professor;
- 2) práticas pedagógicas e metodologias alternativas;
- 3) organização didático-pedagógica: planejamento, avaliação, orientação e acompanhamento.

METODOLOGIA E RECURSOS: As aulas serão ministradas de forma expositiva, com utilização vídeos, slides, e/ou outros recursos didáticos que se fizerem necessários, acompanhadas de discussões, estudos dirigidos e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

PLANEJAMENTO DOS ENCONTROS

Aula 1: Apresentações, organização da dinâmica de cada encontro, indicação de literatura e orientações sobre as avaliações.

Aula 2: O papel da universidade e sua contribuição na formação de recursos humanos para a docência na área da Ciência Social Aplicada.

Aula 3: Pressupostos behaviorista, construtivista e histórico-cultural da aprendizagem.

Aula 4: A reflexividade no processo de aprendizagem e na formação de gestores

Aula 5: O docente e seus múltiplos papéis

Aula 6: Aspectos relacionais na relação docente/discente

Aula 7: Modalidades de educação e TICs

Aula 8: Estratégias de ensino-aprendizagem

Aula 9: Planejamento de disciplinas

Aula 10: Avaliação (provas, orientação de TCC, produtos acadêmicos)

Aula 11: Apresentação dos planejamentos de PDC

Aula 12: PDC 1 – Apresentação dos planejamentos de PDC

Aula 13: PDC 2 - prática

Aula 14: PDC 3 - prática

Aula 15: Memória e avaliação da PDC

BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA PRINCIPAL

AKTOUF, Omar. Ensino de administração: por uma pedagogia para a mudança. **Organ. Soc.**, Salvador, v. 12, n. 35, p. 151-159, Dec. 2005

ANASTASIOU, L. das G. C, ALVES, L. P. (Org.) Processo de Ensino na Universidade. Editora Univille, 2009. (Cap. 3)

ARAÚJO, E. M., OLIVEIRA NETO, J. D. Tecnologia Educacional e Design Instrucional. VIANA, A. B. N., IGARI, C.O. (Org.) Formação Continuada para Docentes em Administração: das intenções à proposta. P. 63-100. Editora CRV, 2014.

ARNONI, Maria E. B. Ensino e mediação dialética. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 1, n. 1, 2006.

AUSTER, E. R., & WYLIE, K. K. (2006). Creating active learning in the classroom: A systematic approach. *Journal of Management Education*, 30(2), 333- 353.

BOCK, A. M. B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 26-43, abril 2004.

CANOPF, L., APPIO, J. BULGACOV, Y. L. M., CAMARGO, D. Prática docente no ensino de administração: analisando a mediação da emoção. **Revista Organizações & Sociedade** - v 25, n 86, p 371-391, jul /set 2018.

BERGMANN, J. A sala de aula invertida: Uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2018. (Cap. 2 e Cap. 4)

Cenários De Inovação Em Educação Online. Coleção Educação A Distância, nº 1, Universidade Aberta, 344-400 (e-book).

CUNLIFFE, ANN L.. Reflexividade no ensino e pesquisa de estudos organizacionais. **Rev. adm. empres.**, São Paulo, v. 60, n. 1, p. 64-69, Feb. 2020

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: Saberes Necessários à Prática Educativa. 25ª Ed. Rio de Janeiro: EDITORA PAZ E TERRA, 2002.

GIL, Antonio Carlos. Metodologia do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2020.

LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. *Cadernos de Pedagogia Universitária*, n. 11. São Paulo: EDUSP, 2009

PAES DE PAULA, A. ; RODRIGUES, M. Pedagogia Crítica no Ensino da Administração: Desafios e Possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, v. 46, p. 10-22, 2006.

PARO, V. H. A gestão da educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública. Trabalho apresentado no V Seminário Internacional Sobre Reestruturação Curricular, 6-11/7/1998, em Porto Alegre, RS. Publicado em: SILVA, Luiz

Heron da; org. A escola cidadã no contexto da globalização. Petrópolis, Vozes, 1998. p. 300-307.

PERRENOUD, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor. Cap. 9 Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROCHA-DE-OLIVEIRA, Sidinei; DELUCA, Gabriela. Aprender e ensinar: o dueto do estágio docente. **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 4, p. 974-989, Dec. 2017

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. Edição comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008. 112p (Coleção Educação Contemporânea).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, A. S.; COSTA, F. J. Itinerários para o Desenvolvimento da Competência Docente na Pós-Graduação Stricto Sensu em Administração. Encontro Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. Anais ..., Rio de Janeiro, 2013.

BISPO, M. de S.; COSTA, F. J. da. Artigos como avaliação discente em disciplinas de pós-graduação: instrumento educativo ou subsistema de linha de montagem? **Cad.EBAPE.BR**, v.14, n.4, Artigo 9, Out. Dez. 2016.

BORBA, A. M. de; LUZ, S. P. da (Coord.). Articulado o projeto pedagógico com o programa da disciplina e plano de ensino. In: Formação continuada para docentes do Ensino Superior: apontamentos para novas alternativas pedagógicas. Itajaí: UNIVALI, 2002, p.35-51

GAETA, C; MASETTO, M. Instituição de ensino superior: local de trabalho do professor. In: O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar. São Paulo: Senac São Paulo, 2013.

GARAVALIA, L. S.; HUMMEL, J. H.; WILEY, L. P.; HUITT, W. G. Constructing the course syllabus: faculty and student perceptions of important syllabus components. *Journal of Excellence in College Teaching*, v. 10, n. 1, p. 5-21, 1999.

GODOI, C. K.; XAVIER, W. O produtivismo e suas anomalias. **Cadernos EBAPE.BR**, v.10, no 2, Opinião 1, Rio de Janeiro, Jun. 2012, p.456-465.

LEONT'EV, A. N. Activity, consciousness, and personality. Hillsdale: Prentice-Hall, 1978

LESTINGE, S.; SORRENTINO, Marcos. As contribuições a partir do olhar atento: Estudos do meio e a educação para a vida. *Ciência & Educação*. Brasília, DF. 14, n. 3, p. 601-19, 2008.

LOWMAN, J. A arte, o artesanato e as técnicas do ensino exemplar. In: Dominando as técnicas de ensino. São Paulo: Atlas, 2004, p.267-288

MASETTO, M. T. Necessidade e atualidade do debate sobre competência pedagógica e docência universitária. In: Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2012.

REAL, L. M. C.; MENEZES, C. Júri simulado: possibilidade de construção de conhecimento a partir de interações em um grupo. In: NEVADO, R.A.; CARVALHO, M.J.S.; MENEZES, C.S. (Org.). *Aprendizagem em rede na Educação a Distância: estudos e recursos para formação de professores*. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.

SILVA, A. B. Reflexões teórico-práticas de um Sistema de Aprendizagem-em-Ação para a Educação em Administração. Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. *Anais...*, Rio de Janeiro: ANPAD, 2014.

SILVA, A. B.; BISPO, A. C. K de A.; RODRIGUES, D. G; VASQUES, F. I. F
32. SILVA, A.B.; SANTOS, G.T.; BISPO, A. C. K de A. As histórias em quadrinhos como estratégia de ensino na aprendizagem de alunos de administração. *RAM, Rev. Adm. Mackenzie*, São Paulo, v.18, n. 1, p. 40-65, Feb. 2017.

SANTOS, G. T.; BASTOS, A. F. V.; COELHO, A. L. A. L. Contribuições do Seminário Dinâmico no processo de aprendizagem pela ótica dos graduandos de contabilidade da UFPB. *Anais... XL Encontro da ANPAD*, Costa do Sauípe- BA, 2016.

VYGOTSKY, L. S. *Mind in society: the development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

_____. Interaction between learning and development. *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978b. p. 79-91.

_____. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: COLE, M. et al. (Orgs.). *Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1984. p. 89-104.

_____. Internalização das funções psicológicas superiores. In: COLE, M. et al. (Coords?). *Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. p. 59-66.
299

_____. The history of the development of higher mental functions. New York: Plenum, 1931/1997. v. 4. *The collected works of L. S. Vygotsky*.

_____. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VERESOV, N. Emotions, perezhivanie and cultural development: unfinished project of Lev Vygotsky. In Moro, C. Muller-Mirza (Eds.) (2015). *Semiotique, culture et developpement psychologique*. Peptentrion. Paris.

ⁱ Descrever a estrutura do texto; esboçar os pressupostos teóricos utilizados no texto; delinear a proposta metodológica e seus achados; informar as principais contribuições teóricas do texto para o ensino das Ciências Sociais Aplicadas; apontar as diferenças e convergências na proposta apresentada pelo seminário anterior e o atual; criticar o texto, indicando possíveis fragilidades e potencialidades para a temática do ensino superior dos cursos de graduação e pós-graduação da área das Ciências Sociais Aplicadas.

ⁱⁱ PDC: aplicação de um conteúdo de 8 (doze) horas a um grupo de pessoas (sala de aula do ensino técnico ou superior, coletivos organizados, ONGs ou outros) sobre algum conteúdo da área da Ciências Sociais Aplicadas conforme apresentado no item 3 da Avaliação.

Nota: A atividade PDC trata-se de uma atividade prática desta disciplina, não tendo caráter substitutivo da atividade do Estágio Docência (artigo 33 do Regulamento do PPA).