



PROGRAMA E CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA

Disciplina: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS (Disciplina bilíngue)**

Código: DTL4021

Nº de créditos: **04 (quatro)** Carga horária: **60 horas/aula**

Professor responsável: **Dr^a. Luciana Cabrini Simões Calvo**

Semestre/ano: **01/2018**

Turma: **M/D**

EMENTA: Estudo da arte e das pesquisas desenvolvidas na área de formação docente (inicial e continuada). Estudo das modalidades e perspectivas de formação de professores de línguas. Análise e discussão de documentos oficiais voltados para o contexto da formação docente inicial.

OBJETIVOS:

Discutir as modalidades e perspectivas de formação docente. Estudar e analisar as pesquisas desenvolvidas na área de formação de professores de línguas. Analisar e discutir documentos oficiais no campo da formação docente inicial. Refletir sobre aspectos teórico-práticos relacionados à formação de professores.

PROGRAMA:

1. A formação de professores de línguas: estado da arte;
2. Modalidades e perspectivas críticas na formação docente;
3. Pesquisas em Linguística Aplicada desenvolvidas no contexto de formação de professores de línguas;
4. Tendências contemporâneas e desafios emergentes na formação docente;
5. Documentos e diretrizes oficiais para a formação docente.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO:

Ao final da disciplina, os estudantes deverão submeter um artigo acadêmico ou uma resenha de um livro recém-publicado com foco nas temáticas abordadas e voltadas para a formação de professores de línguas.

Os critérios de avaliação são: reflexões críticas e análise das temáticas abordadas na disciplina; articulação das leituras com as ideias apresentadas no artigo/resenha; adequação em termos de gênero, registro e estilo.

BIBLIOGRAFIA:

BORELLI, J. D. V. P.; SILVESTRE, V. P. V.; PESSOA, R. R. Towards a decolonial language teacher education. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 20, p. 301-324, 2020.

CADILHE, A. Fabricando paraquedas coloridos: linguística aplicada, decolonialidade e formação de professores. *Revista Raído*, 2020.

CALVO, L. C. S.; HARTLE, L. C. Virtual exchange in teacher education programs from Brazil and USA: outcomes and challenges. *Texto Livre*, 17, e47921, 2024a. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.47921>

CORADIN-BAIL, Cibele. Formação de professores de línguas para fins de internacionalização do ensino superior: as potenciais contribuições de uma rede de comunidades. *Revista Letras Raras*, Campina Grande, v. 14, n. 3, p. e6315, 2025. DOI: 10.5281/zenodo.16813112. Disponível em: <https://revistas.editora.ufcg.edu.br/index.php/RLR/article/view/6315>.

GIMENEZ, T.; VIANA, V. English language teacher education in Brazil: using census data to explore the configuration of undergraduate courses. *Revista X, [S. l.]*, v. 19, n. 3, p. 973-994, 2024. DOI: 10.5380/rvx.v19i3.94531. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/94531>.

GUIMARÃES, F. F.; HILDEBLANDO JÚNIOR, C. A.; Finardi, K. R. Formação de professores de línguas mediada por tecnologias digitais: Antes, durante e após a pandemia. *Revista Linguagem & Ensino*, 25(especial), 179-204, 2022. <https://doi.org/10.15210/10.15210/RLE.V25especial.4443>

JOHNSON, K. E. Trends in Second Language Teacher Education. In: BURNS, A.; JACK, C. R. (Ed.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, 2009.

JOHNSON, K. E. *Second Language Teacher Education: A sociocultural perspective*. Routledge, 2009.

KAMALI, J., FREEMAN, D., LARSEN-FREEMAN, D., NORTON, B., & FARRELL, T. S. C. Editorial: Language teacher education research – key trends, challenges, and questions. *Language Teacher Education Research*, 1, 1-16, 2024. <https://doi.org/10.32038/lter.2024.01.01>

KANEKO-MARQUES, S. M. Discussões sobre a formação reflexiva de professores de línguas na contemporaneidade. In: LUCAS, P. O.; RODRIGUES, R. F. L. (Org.). *Temas e rumos nas pesquisas em Linguística (Aplicada): questões empíricas, éticas e práticas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

MARTINS NETO, I. A.. A systematic review of critical English language education in Brazil. *Ilha do Desterro*, v. 78, p. e107175, 2025. <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2025.e107175>

MOR, Walkyria Monte. Literacies and the challenge of language teacher education in Brazil. In: GÓMEZ F. A. A. , MEDINA, S. , MONCADA, A. G. (Org). *Desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras: voces del sur global*, Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2025. p. 21-39.

MOORHOUSE, B. L.; KOHNKE, L. The effects of generative AI on initial language teacher education: The perceptions of teacher educators. *System*, v. 122, June 2024. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103290>

PAIXÃO, J. L. Práticas Reflexivas na Formação Continuada de Professores. Revista Tópicos, Rio de Janeiro, v. 3, n. 27, p. 1-20, 2025. ISSN: 2965-6672.
[10.5281/zenodo.17593394](https://doi.org/10.5281/zenodo.17593394)

PIMENTA, S.G; GHEDIN, E. (Org.). *Professor reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002.

SIQUEIRA, S. ELF and the Brazilian national core curriculum: the crucial role of teacher education in the construction and implementation of this dialogue. *Revista Paraguçu–Estudos Linguísticos e Literários–*, v. 3, Special Issue, 2025.

Prof^a. Dr^a. Luciana Cabrini Simões Calvo
- Assinatura -



Universidade Estadual de Maringá
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E ESTUDOS LITERÁRIOS

PROGRAMA E CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA

Versão em inglês

Disciplina: **Language Teacher Education (Disciplina bilíngue)**

Código: DTL4021

Nº de créditos: **04 (quatro)** Carga horária: **60 horas/aula**

Professor responsável: **Dr^a. Luciana Cabrini Simões Calvo**

Semestre/ano: **01/2018**

Turma: **M/D**

EMENTA: Study of the state of the art and research developed in the field of teacher education (pre-service and in-service). Study of models/approaches and perspectives in language teacher education. Analysis and discussion of official documents related to initial teacher education.

OBJETIVOS:

Discuss models/approaches and perspectives in teacher education. Study and analyze research conducted in the field of language teacher education. Analyze and discuss official documents in the area of initial teacher education. Reflect on theoretical and practical aspects related to teacher education.

PROGRAMA:

1. Language teacher education: state of the art;
2. Models/Approaches and critical perspectives in teacher education;
3. Research in Applied Linguistics conducted in the context of language teacher education;
4. Contemporary trends and emerging challenges in teacher education;
5. Official documents and guidelines for teacher education.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO:

By the end of the course, students will have to submit an academic paper OR a review of a recently published book focusing on one of the topics discussed in the course and related to teacher education.

The assessment criteria are: critical reflections and analysis of the topics worked in the course; articulation of the readings with the ideas presented in the paper/review; appropriateness in terms of genre, register and style.

BIBLIOGRAFIA:

BORELLI, J. D. V. P.; SILVESTRE, V. P. V.; PESSOA, R. R. Towards a decolonial language teacher education. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 20, p. 301-324, 2020.

CADILHE, A. Fabricando paraquedas coloridos: linguística aplicada, decolonialidade e formação de professores. *Revista Raído*, 2020.

CALVO, L. C. S.; HARTLE, L. C. Virtual exchange in teacher education programs from Brazil and USA: outcomes and challenges. *Texto Livre*, 17, e47921, 2024a. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.47921>

CORADIN-BAIL, Cibele. Formação de professores de línguas para fins de internacionalização do ensino superior: as potenciais contribuições de uma rede de comunidades. *Revista Letras Raras*, Campina Grande, v. 14, n. 3, p. e6315, 2025. DOI: 10.5281/zenodo.16813112. Disponível em: <https://revistas.editora.ufcg.edu.br/index.php/RLR/article/view/6315>.

GIMENEZ, T.; VIANA, V. English language teacher education in Brazil: using census data to explore the configuration of undergraduate courses. *Revista X, [S. l.]*, v. 19, n. 3, p. 973-994, 2024. DOI: 10.5380/rvx.v19i3.94531. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/94531>.

GUIMARÃES, F. F.; HILDEBLANDO JÚNIOR, C. A.; Finardi, K. R. Formação de professores de línguas mediada por tecnologias digitais: Antes, durante e após a pandemia. *Revista Linguagem & Ensino*, 25(especial), 179-204, 2022. <https://doi.org/10.15210/10.15210/RLE.V25especial.4443>

JOHNSON, K. E. Trends in Second Language Teacher Education. In: BURNS, A.; JACK, C. R. (Ed.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, 2009.

JOHNSON, K. E. *Second Language Teacher Education: A sociocultural perspective*. Routledge, 2009.

KAMALI, J., FREEMAN, D., LARSEN-FREEMAN, D., NORTON, B., & FARRELL, T. S. C. Editorial: Language teacher education research – key trends, challenges, and questions. *Language Teacher Education Research*, 1, 1-16, 2024. <https://doi.org/10.32038/lter.2024.01.01>

KANEKO-MARQUES, S. M. Discussões sobre a formação reflexiva de professores de línguas na contemporaneidade. In: LUCAS, P. O.; RODRIGUES, R. F. L. (Org.). *Temas e rumos nas pesquisas em Linguística (Aplicada): questões empíricas, éticas e práticas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

MARTINS NETO, I. A.. A systematic review of critical English language education in Brazil. *Ilha do Desterro*, v. 78, p. e107175, 2025. <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2025.e107175>

MOR, Walkyria Monte. Literacies and the challenge of language teacher education in Brazil. In: GÓMEZ F. A. A., MEDINA, S., MONCADA, A. G. (Org). *Desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras: voces del sur global*, Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2025. p. 21-39.

MOORHOUSE, B. L.; KOHNKE, L. The effects of generative AI on initial language teacher education: The perceptions of teacher educators. *System*, v. 122, June 2024. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103290>

PAIXÃO, J. L. Práticas Reflexivas na Formação Continuada de Professores. Revista Tópicos, Rio de Janeiro, v. 3, n. 27, p. 1-20, 2025. ISSN: 2965-6672.
[10.5281/zenodo.17593394](https://doi.org/10.5281/zenodo.17593394)

PIMENTA, S.G; GHEDIN, E. (Org.). *Professor reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002.

SIQUEIRA, S. ELF and the Brazilian national core curriculum: the crucial role of teacher education in the construction and implementation of this dialogue. *Revista Paraguaçu–Estudos Linguísticos e Literários–*, v. 3, Special Issue, 2025.

Prof^ª. Dr^ª. Luciana Cabrini Simões Calvo
- Assinatura -