

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
Diretoria de Ensino de Graduação
Secretaria dos Colegiados de Cursos de Graduação

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Departamento: TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO

Disciplina: **DIDÁTICA L**

Código: 515

Ano Letivo: 2002

Carga Horária: 68 h/a

Curso: **QUÍMICA**

1.EMENTA/2.OBJETIVOS/3.PROGRAMA/4.BIBLIOGRAFIA.

1 EMENTA:

Estudo de diferentes propostas de ensino e de aprendizagem que fundamentam a mediação teórico-prática da ação docente. *OK (Resolução nº 098/2002 - CEP).*

2 OBJETIVOS:

- Compreender a Educação no conjunto das relações sociais.
- Analisar a Didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea. *OK (Resolução nº 098/2002 - CEP).*

3 PROGRAMA:

1 Desafios da Escola Contemporânea.

- 1.2 Os objetivos do ensino frente às políticas educacionais da atualidade.
- 1.3 Didática e meios de Comunicação Social.
- 1.4 Interdisciplinaridade e ensino com pesquisa.

2 O processo de apropriação do conhecimento nas diferentes teorias educacionais.

- 2.1 Educação e Prática Pedagógica nos diferentes contextos históricos.
- 2.2 Propostas teóricas de ensino e de aprendizagem.

3 Projeto de trabalho: organização da prática docente.

- 3.1 Mediação pedagógica.
- 3.2 Planejamento.
- 3.3 Objetivos.
- 3.4 Conteúdos.
- 3.5 Procedimentos e Recursos.
- 3.6 Avaliação.
- 3.7 Organização Social da Classe.

OK

89

4 BIBLIOGRAFIA.

BEHRENS, M. A. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. Curitiba: Champagnat, 1999

COMÊNIO, J. A. **Didactica Magna**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1976.

DALMÁS, A. **Planejamento Participativo na Escola: Elaboração, acompanhamento e avaliação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

DELORS, J. **Educação, um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/ UNESCO, 1998

DEWEY, J. **Como Pensamos**. São Paulo: Nacional, 1953.

DEWEY, J. **Democracia e educação**. São Paulo: Nacional, 1959.

FARIA, M. A. **Como usar o jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1996.

FAZENDA, I. C. (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.

FONTANA, R. A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FREITAG, Bárbara, et alii. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1995.

GASPARIN, J. L. **Comênio – a emergência da modernidade em educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.

GENTILI, P. & SILVA Tomaz Tadeu da. **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

HERNANDEZ, F. **Projeto de trabalho: transgressão e mudança na educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000

JUSTI, R. da S. e RUAS, R. M. Aprendizagem de química - redução de pedaços isolados conhecimento? In: Química Nova na Escola. n.º 5, maio de 1997.

LIBÂNIO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

LIBÂNIO, José C. **Adeus professor, adeus professora**. São Paulo, Cortez, 1998.

LIMA, M. E. C. De C. & SILVA, N. S. da. **Formação continuada de professores de química. In: Química Nova na escola. n.º 4, nov/97.**

LIMA, M. E. C. de C. e SILVA, N. S. da. Estudando os plásticos e tratamento de problemas autênticos no ensino da química In: **Química Nova na Escola**. n.º 5, maio de 1997.

MEKSENAS, Paulo. As nações de concreto e abstrato: sua relação com as práticas de ensino. In: **Revista da Faculdade de Educação da USP**. v. 18, n.º 1, jan/jun/92.

MORAN, José Manoel e outros. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000

NÓVOA, Antonio (org.) **Os professores e a sua formação**. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1992.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999

ROMANELLI, L. I. O papel mediador do professor no processo de ensino-aprendizagem do conceito átomo. In: **Química nova na escola**, n.º 3, nov/95.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica**: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991

SANTOS, W. L. P. dos e SCHNETZLER, R. P. Função social - o que significa o ensino de química para formar o cidadão? In: **Química nova na escola**, n.º 4, nov/96.

SCHNETZLER, R. P. Do ensino como transmissão, para um ensino como promoção de mudança conceitual: um processo (e um desafio) para a formação de professores de química. In: **Cadernos ANPED**. n.º 6, Belo Horizonte – MG, out/1994.

SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Currículo Básico para Escola Pública do Estado do Paraná**. Curitiba, 1999.

SKINNER, B. Fredrik. **Tecnologia do Ensino**. São Paulo: Herder, 1952.

SNYDERS, G. **A alegria na escola**. São Paulo: Manole, 1988.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos pedagógicos do Libertad n.º 2).

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1994. (Cadernos Pedagógicos do Libertad n.º 2).

VASCONCELLOS, C. dos S. **Disciplina** – construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertad, 1994.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZANON, L. B. e PALHARINI, E. M. A química no ensino fundamental de ciências. In: **Química nova na escola**. N. 2, nov./95.

Aprovado em reunião departamental de


Aprovado em Reunião do
DTP

em 18/04/02



Aprovado em reunião do Colegiado em
APROVADO PELO COLEGIADO DO
CURSO DE QUÍMICA

Em 09/12/02 Reunião N.º 151


COORDENADORIA