



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	SEDE/Maringá
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: <b>Prática de Ensino na Educação Infantil I</b>			Código: 10446
Carga Horária: 85 H/A	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2022	
<b>1. EMENTA</b>			
Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente na Educação Infantil com crianças de 0 a 3 anos.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem os processos de aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 0 a 3 anos;</li><li>• Verificar nos documentos oficiais vigentes voltados para a Educação Infantil como se apresenta a proposta da organização do trabalho pedagógico em diferentes áreas do conhecimento para crianças de 0 a 3 anos;</li><li>• Refletir sobre a especificidade da formação e da atuação docente com crianças de 0 a 3 anos, a fim de possibilitar a construção da identidade profissional, considerando também a perspectiva da escola inclusiva;</li><li>• Identificar e discutir aspectos da rotina, da organização do espaço, do tempo e dos recursos, do brincar, do planejamento e sua aplicação e da avaliação com crianças de 0 a 3 anos.</li></ul>			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Referenciais teórico-metodológicos de aprendizagem e desenvolvimento infantil de crianças de 0 a 3 anos;</li><li>• A prática pedagógica e as diferentes áreas do conhecimento para as crianças de 0 a 3 anos;</li><li>• A especificidade da formação e da atuação docente com crianças de 0 a 3 anos, considerando também a perspectiva da escola inclusiva;</li><li>• A rotina, a organização do espaço, do tempo e dos recursos, o brincar, o planejamento e sua aplicação e a avaliação com crianças de 0 a 3 anos.</li></ul>			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. <b>Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base.</b> Brasília, DF: MEC, 2018.			
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.</b> Brasília, DF, 2009.			
ARCE, Alessandra (org.). <b>Ensinando aos Pequenos: de zero a três anos.</b> 2. ed. Campinas: Alínea, 2012.			
BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <b>Por amor e por força: rotinas na educação infantil.</b> Porto Alegre: Artmed, 2006. (p. 115-186).			

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na Educação Infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.) **Encontros e encantamentos na Educação Infantil: planejamento na educação infantil**. Campinas: Papyrus, 2000.

SEKKEL, Marie Claire e GOZZI, Rose Mara. O espaço: um parceiro na construção das relações entre as pessoas e o conhecimento. In: NICOLAU, Marieta L. Machado; DIAS, Marina Célia Moraes (Orgs.). **Oficinas de Sonho e realidade na formação do educador da infância**. Campinas, SP: Papyrus, 2003. p. 11-24.

SOUZA, Maria da Graça. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização do espaço na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na educação infantil: uma história que se repete**. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (P. 25-45; 115-121).

#### 4.2- Complementares

ABRAMOWICZ, Anete. WAJKOP, Gisela. **Educação Infantil e creches: atividades para crianças de 0 a 6 anos**. São Paulo: Moderna, 2000.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para educação infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998.

BONDIOLI, Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos - uma abordagem reflexiva**. Porto Alegre: Artmed, 9. ed., 2003.

CARVALHO, Ana M. A.; PEDROSA, Maria Isabel & ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. **Aprendendo com a criança de zero a seis anos**. São Paulo: Cortez, 2012.

CARVALHO, Rodrigo Saballa & FOCHI, Paulo Sergio (orgs.) **Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil. Em Aberto**, Brasília, v. 30, n. 100, p. 1-192, set./dez. 2017.

CHAVES, Marta. (org.). **Intervenções pedagógicas e educação infantil**. Maringá: Eduem, 2012.

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MACHADO, Maria Lucia de A.(org.). **Encontros e desencontros em educação infantil**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MENDES, Enicéia Gonçalves. Inclusão marco zero. É possível começar pelas creches? IN: MENDES, Enicéia Gonçalves. **Inclusão marco zero, começando pelas creches**. Araraquara. SP: Junqueira & Marin, 2010.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida & PINAZZA, Mônica Appezato (orgs.). **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PARANÁ. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO. **Orientações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico**. v. I. Curitiba : SEED/PR., 2013.

PARANÁ. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO. **Orie**



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: <b>Prática de Ensino na Educação Infantil I!</b>	Código: 10446		
Turma(s):	Ano de Implantação: 2021	Periodicidade: Semestral	

<b>Verificação da Aprendizagem</b>			
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação			
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.			
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)			

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituído de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Profª Drª Maria Eunice França Volsi

Aprovado em Reunião do  
DTP  
Em, 29/05/2018.  
*[Assinatura]*

Universidade Estadual de Maringá  
Departamento de Teoria e Prática da Educação  
*[Assinatura]*  
Prof. Dr.ª Maria Eunice França Volsi  
Coordenadora Adjunta do Curso de Artes Visuais

ntações pedagógicas da educação infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico. v. II. Curitiba : SEED/PR., 2013.

**Revista Educação.** Fascículo Especial: Educação Infantil, 1 ed. São Paulo, Out, 2011.

RODRIGUES, M.M. As contribuições de Vygotsky para o desenvolvimento das crianças com deficiência. In on Line **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, Janeiro de 2017, vol.10, n.33, Supl 2. p. 320-328.

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 05 / 2018

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

*Galvão*

*Maria Eunice Volsi*  
Universidade Estadual de Maringá  
Departamento de Teoria e Prática da Educação  
APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO  
Prof. Dr.ª Maria Eunice França Volsi  
Coordenadora Adjunta do Curso de Artes Visuais