



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	Sede
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação: Aprendizagem e Desenvolvimento III		Código: 10440	
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2020	
1. EMENTA			
Contribuições das abordagens Comportamental e Histórico-Cultural para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem e para a prática pedagógica.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as contribuições da abordagem Comportamental para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem;• Conhecer as contribuições da abordagem Histórico-Cultural para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem;• Compreender as implicações dessas teorias na prática pedagógica;			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">• A relação entre o processo de desenvolvimento e aprendizagem<ul style="list-style-type: none">○ Abordagem Comportamental<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos teórico-metodológicos▪ Principais conceitos▪ Relação entre desenvolvimento e aprendizagem▪ Implicações no processo ensino-aprendizagem○ Abordagem Histórico Cultural<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos teórico-metodológicos▪ Principais conceitos▪ Relação entre desenvolvimento e aprendizagem• 1.2.4. Implicações no processo ensino-aprendizagem			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
FONTANA, R. e CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico . São Paulo: Atual, 1997.			
SKINNER, B. F. Tecnologia do Ensino . Tradução de Rodolpho Azzi. São Paulo: Herder/EDUSP, 1972.			
VIGOTSKY, L.S. A Formação Social da Mente: O Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores . 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.			

VIGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, L. S. et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

4.2- Complementares

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (orgs). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.

MARTINS, J. B. (Org.). **Na Perspectiva de Vygotsky**. São Paulo: Quebra Nozes/ Londrina: CEFIL, 1999.

MILHOLLAN, F. E FORISHA, B. E. **Skinner x Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação**. São Paulo: Summus, 1978.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

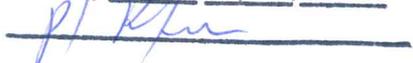
Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 29/11/03 / 2018




APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	Sede
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação: Aprendizagem e Desenvolvimento III		Código: 10440	
Turma(s):	Ano de Implantação: 2020	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A primeira nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A segunda nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL: prova escrita e individual, valendo de 0 (zero) a 10,0 (dez).

Obs.: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 05 / 2016

APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO