



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Políticas Públicas e Gestão da Educação I		Código: 10425	
Carga Horária: 68	Periodicidade: anual	Ano de Implantação: 2019	
1. EMENTA			
Políticas públicas e gestão da educação com ênfase na formação e atuação do pedagogo nos processos escolares e não-escolares.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar as políticas e a gestão da educação para compreender o processo de formação e atuação do pedagogo nos espaços escolares e não escolares.			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">• As políticas de formação e atuação do Pedagogo no Brasil• O Pedagogo e o mercado de trabalho• Campos de atuação nos espaços escolares e não escolares.
4. REFERÊNCIAS
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)
BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional . Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
BRASIL. MEC/CNE/CP. Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia . Resolução CNE/CP, Nº 1 de 15 de maio de 2006.
_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada . Disponível em: http://portal.mec.gov.br/mis-educacao/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/21028-resolucoes-do-conselho-pleno-2015 acesso em: 24/10/2017.
SILVA, Carmem Silvia Bissolli da. Curso de Pedagogia no Brasil: História e Identidade . Campinas, Autores Associados, 2006.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia e formação de professores no Brasil: vissicitudes dos dois últimos séculos . Anais do IV Congresso Brasileiro de História da Educação: Comunicação coordenada. Goiânia-GO, 2006. Disponível em: http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe4/coordenada-eixo01-DS.htm
TRICHES, Jocemara. Formação docente em cursos de Pedagogia: questões em torno da agenda do capital. In: EVANGELISTA, Olinda; SEKI, K. Allan. Formação de professores no Brasil: leituras a contrapelo . 1. ed. Araraquara,

SP: Junqueira&Marin, 2017.

4.2- Complementares

BRASIL. **Classe Hospitalar e atendimento domiciliar:** Estratégias e orientações. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, Brasília, dezembro de 2002-b.

CAVALCANTE, Maria Marina Dias; FERREIRA, Eveline Andrade; CARNEIRO, Isabel Magda Said Pierre. **A Prática educacional de Pedagogo em espaços formais e não-formais.** In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v.87, n.216, p.188-197, maio/ago. 2006.

DOURADO, Luiz Fernandes. Formação de profissionais do magistério da educação básica: novas diretrizes e perspectivas. **Comunicação & Sociedade**, ano XXI, n.1, p. 27-39, jan./jun., 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/110712/112709> acesso em: 05/05/2018

EVANGELISTA, Olinda; SEKI, K. Allan. **Formação de professores no Brasil:** leituras a contrapelo. 1. ed. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. As Diretrizes curriculares da pedagogia: Campo epistemológico e exercício profissional do pedagogo. In. GUIMARÃES, Valter Soares (org). **Formar para o mercado ou para a autonomia?** Campinas-SP, Papirus, 2006 (Cap. 8 e Cap. 9)

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Diretrizes curriculares da Pedagogia:** um adeus à Pedagogia e aos pedagogos? Novas subjetividades, currículos, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social/ Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife: ENDIPE, 2006, p. 213 – 242.

SÁ, Ricardo Antunes de. Pedagogia: Identidade e formação – o trabalho Pedagógico nos processos escolares e não escolares. Curitiba, UFPR, **Revista Educar**, n. 16, p. 171-180, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil:** história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SCHEIBE, Leda. Diretrizes Curriculares para o curso de pedagogia: trajetória longa e inconclusa. **Caderno de Pesquisa**, v. 37, n. 130, p. 43-62, jan/abril 2007.

ZUCCHETTI, Dinora Tereza; MOURA, Eliana Perez Gonçalves de. **Educação não escolar e Universidade:** Necessárias interlocuções para novas questões. Disponível em: <www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT06-3417--Int.pdf> Acesso em 05/11/2010.

4.3. Sites para consulta <http://www.mec.gov.br/>
<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/> <http://www.presidencia.gov.br/>
www.bancomundial.org.br/ www.unesco.org.br/

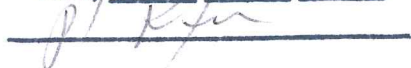

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29/05/2018



Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia



APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Políticas Públicas e Gestão da Educação I	Código:10425		
Turma(s):	Ano de Implantação: 2019	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > Pesquisar por Assunto:Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituído de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.


Prof. Dr. Aparecida Meire Callegari Falco
Chefe do DTP

Aprovação do Departamento

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 29 / 05 / 2018

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


Aprovação do Conselho Acadêmico