



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras	Campus:	Sede
Departamento:	Teoria e Prática da Educação - DTP		
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A ✓			Código: 4451 ✓
Carga Horária: 68 h/a ✓	Periodicidade: semestral ✓	Ano de implantação: 2013 ✓	
1. EMENTA			
Variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. <i>OK</i> (Res. nº 063/13 - CI/CCH)			
2. OBJETIVOS			
Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo. Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. <i>OK</i> (Res. nº 063/13 - CI/CCH)			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I - A Psicologia como área de conhecimento
 - 1.1 - História da Psicologia
 - 1.2 - A Psicologia no contexto educacional
- II - A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social
- III - O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica
- IV - Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky
- V - Tópicos em Educação Especial
 - 5.1 - Conceção de deficiência na sociedade contemporânea
 - 5.2 - Aspectos da inserção/integração
- VI - Adolescência
 - 6.1 - Transformações psicofisiológicas
 - 6.2 - Consequências das transformações psicofisiológicas no comportamento do adolescente

Recebido em 5/10/12
ACO
[Assinatura]

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (Org.). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.
- COLL, C. et al. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- D'ANDREA, F. **Desenvolvimento da personalidade**. São Paulo: Difel, 1980.
- FONTANA, N.; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2003.
- GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- KASSAR, M. C. M. **Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais**. São Paulo: Papyrus, 1995.
- KUPFFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.
- LURIA, A. R. **Curso de psicologia geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- PIAGET, J. Epistemologia genética. In: **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- PIAGET, J.; GRECO, P. **Aprendizagem e conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
- PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.
- REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- RUBINSTEIN, S. L. **Princípios de psicologia geral**. Lisboa: Estampa, 1972.
- UNESCO. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das necessidades educativas especiais**. Brasília, DF, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf>>.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
- VYGOTSKY, L. S. et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
- WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995.
- WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- ZAGURY, T. **Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record, 2002.

4.2- Complementares

- ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>.
- BUENO, J. G. S. **Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC, 1993.
- COLLARES, C. et al. **Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.
- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
- ENDERLE, C. **Psicologia da adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- FERREIRA, J. R. **A exclusão da diferença**. Piracicaba: UNIMEP, 1995.
- FLAVELL, J. H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.
- GALLATIN, J. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978.
- HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.
- KOHL, M. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
- LIMA, A. O. **Avaliação escolar: julgamento x construção**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**. São Paulo: Mennon, 1997.

MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.
 MEZAN, R. **Freud**: pensador da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1986.
 NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.
 RAPPAPORT, C. R. et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.
 SCHIFF, M. **A inteligência desperdiçada**: desigualdade social, injustiça escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 SEBER, M. G. **Psicologia do pré-escolar**: uma visão construtivista. São Paulo: Moderna, 1995.

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 04/10/2012

Prof. Dr. Solange Franci R. Yaegashi

Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
04/10/2012

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Letras

Em 22/04/13 Reunião nº 014

Coordenador(a)

APROVAÇÃO DO COLEGIADO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras ✓	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação ✓		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A ✓	Código: 4451 ✓		
Turma(s): T01 ✓	Ano de Implantação: 2010 ✓	Periodicidade: Semestral ✓	

Verificação da Aprendizagem
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 1ª avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 2ª avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL:

Constará de prova teórica e/ou prática, individual e sem consulta, valendo de 0 (zero) a 10 (dez).

Obs. Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 21/10/10

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
21/10/2010

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Letras

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Em 03/12/2010

Reunião n° 008

Coordenador (a)

Retorno
RECEBIDO

Data 23/11/10