



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Geografia	Campus:	Sede
Departamento:	Teoria e Prática da Educação - DTP		
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação			Código: 3350
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: semestral	Ano de implantação: 2013	
1. EMENTA			
Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem (Res. 168/2005-CEP). OK			
2. OBJETIVOS			
Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo. Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. (Res. 168/2005-CEP) OK			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>I - A Psicologia como área de conhecimento</p> <p>1.1 - História da Psicologia</p> <p>1.2 - A Psicologia no contexto educacional</p> <p>II - A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social</p> <p>III - O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica</p> <p>IV - Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky</p> <p>V - Tópicos em Educação Especial</p> <p>5.1 - Concepção de deficiência na sociedade contemporânea</p> <p>5.2 - Aspectos da inserção/integração</p> <p>VI - Adolescência</p> <p>6.1 - Transformações psicofisiológicas</p> <p>6.2 - Consequências das transformações psicofisiológicas no comportamento do adolescente</p>

Recebido em 9/10/12
ACO
[Assinatura]

4. REFERÊNCIAS
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (Org.). Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia . São Paulo: Saraiva, 2007.
COLL, C. et al. (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
D'ANDREA, F. Desenvolvimento da personalidade . São Paulo: Difel, 1980.
FONTANA, N.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico . São Paulo: Atual, 2003.
GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica . Petrópolis: Vozes, 1987.
KASSAR, M. C. M. Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais . São Paulo: Papirus, 1995.
KUPFFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível . São Paulo: Scipione, 1989.
LURIA, A. R. Curso de psicologia geral . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
PIAGET, J. Epistemologia genética. In: Os pensadores . São Paulo: Abril Cultural, 1978.
PIAGET, J.; GRECO, P. Aprendizagem e conhecimento . São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
PIAGET, J. A psicologia da criança . São Paulo: Difel, 1986.
REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação . São Paulo: Cortez, 1996.
RUBINSTEIN, S. L. Princípios de psicologia geral . Lisboa: Estampa, 1972.
UNESCO. Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das necessidades educativas especiais . Brasília, DF, 1998. Disponível em: < http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf >.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente . São Paulo: Martins Fontes, 1978.
VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem . São Paulo: Ícone, 1988.
WADSWORTH, B. D. Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget . São Paulo: Pioneira, 1995.
WERNECK, C. Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva . Rio de Janeiro: WVA, 1997.
ZAGURY, T. Adolescente por ele mesmo . São Paulo: Record, 2002.
4.2- Complementares
ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. Adolescência normal . Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva . Brasília, DF, 2008. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf >.
BUENO, J. G. S. Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente . São Paulo: EDUC, 1993.
COLLARES, C. et al. Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização . São Paulo: Cortez, 1996.
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação . São Paulo: Cortez, 1991.
ENDERLE, C. Psicologia da adolescência . Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
FERREIRA, J. R. A exclusão da diferença . Piracicaba: UNIMEP, 1995.
FLAVELL, J. H. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget . São Paulo: Pioneira, 1975.
GALLATIN, J. A adolescência e individualidade . São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978.
HURLOCK, H. Desenvolvimento do adolescente . São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.
KOHL, M. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico . São Paulo: Scipione, 1993.
LIMA, A. O. Avaliação escolar: julgamento x construção . Petrópolis: Vozes, 1996.
MANTOAN, M. T. E. A integração de pessoas com deficiência . São Paulo: Mennon, 1997.

MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MEZAN, R. **Freud**: pensador da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1986.

NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.

RAPPAPORT, C. R. et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.

SCHIFF, M. **A inteligência desperdiçada**: desigualdade social, injustiça escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SEBER, M. G. **Psicologia do pré-escolar**: uma visão construtivista. São Paulo: Moderna, 1995.

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 04/10/2012

P/ S. P. Costa
Prof.^a Dr.^a Sólange Franci R. Yaegashi
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
04/10/2012

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Geografia

Em 02/12/13 Reunião nº 09

Yolanda Shirine Adô
Coordenador (a)

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Geografia ✓	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação ✓		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação ✓			Código: 3350 ✓
Turma(s): T01/T31 ✓	Ano de Implantação: 2011 ✓	Periodicidade: Semestral ✓	

Verificação da Aprendizagem	
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 1ª avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 2ª avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL:

Constará de prova teórica e/ou prática, individual e sem consulta, valendo de 0 (zero) a 10 (dez).

Obs. Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

21/10/2010

Profª Drª *Silvia Pereira G. de Moraes*
CHEFE DO DTP

APROVAÇÃO DO COLEGIADO

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Geografia
Em 06/12/10 Reunião nº 006

Recebido
08/11/10

Retorno

RECEBIDO

Data 18/11/10