



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Campus:	IVAIPORÁ
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO APLICADA	Código:	9260
Carga Horária:	68 h/a	Periodicidade:	Semestral
		Ano de Implantação:	2016
1. EMENTA			
Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. Res.114/2015 -CI/CCS			
2. OBJETIVOS			
- Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo; - - Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. Res.114/15-CI/CCS			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
I - A Psicologia como área de conhecimento 1.1 - Histórico 1.2 - A Psicologia no contexto educacional II - A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social III - O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica: Freud e Erickson IV - Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky V - Tópicos em educação especial 5.1 - Conceção de deficiência na sociedade contemporânea 5.2 - Aspectos da inserção/integração VI - Adolescência 6.1 - Transformações psicofisiológicas 6.2 - Conseqüências dessas transformações no comportamento adolescente			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
COLL, César et alii (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (orgs). Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia . São Paulo: Saraiva, 2007. D'ANDREA, F. Desenvolvimento da personalidade . São Paulo: Difel, 1980. FONTANA, N.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico . São Paulo: Atual, 2003. GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica . Petrópolis: Vozes, 1987. KASSAR, M. C. M. Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais São Paulo: Papirus, 1995. KUPFFER, M Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível . São Paulo: Scipione, 1989. LURIA, A R. Curso de psicologia geral . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979,			

PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.
 PIAGET, J. Epistemologia genética. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
 PIAGET, J.; GRECO, P. **Aprendizagem e conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
 REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
 RUBINSTIEN, S. L. **Princípios de psicologia geral**. Lisboa: Editora Estampa, 1972
 VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
 VYGOTSKY, L.S. et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
 WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995
 WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva** Rio de Janeiro: WVA, 1997.
 ZAGURY, T. **Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record, 2002.

4.2- Complementares

ABERASTURY, **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas.
 BUENO J. G. S. **Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC. 1993.
 COLLARES, C. et alii. **Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.
 DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
 Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Sobre necessidades educativas especiais. Brasil, Corde, 1996.
 ENDERLE, C. **Psicologia da adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988
 FERREIRA, J. R. **A exclusão da diferença**. Piracicaba UNIMEP. 1995
 FLAVELL, J H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.
 GALLATIN, Judith. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978
 HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. SP, McGraw-Hill do Brasil, 1979.
 KOHL, M. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Editora Scipione, 1993.
 LIMA, A O. **Avaliação escolar: julgamento x construção**. Petrópolis : Vozes, 1996.
 MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**. São Paulo: Mennon, 1997.
 MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil. História e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.
 MEZAN, Renato. **Freud: pensador da cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1986
 NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994. Vol. I, II, e II. Política Nacional de Educação Especial. MEC/SEEESP/1994.
 RAPPAPORT, C. et alii. **Psicologia do desenvolvimento**. Vl. 1, 2, 3, 4. São Paulo: EPU. 1981.
 ROBISON. D. N. **Introdução analítica à neuropsicologia**. São Paulo: EDUSP, 1977.
 SCHIFF, M. **A Inteligência desperdiçada: desigualdade social, injustiça escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 SEBER, M.G. **Psicologia do pré-escolar**. São Paulo: Moderna, 1995.

Universidade Estadual de Maringá
 Departamento de Teoria e Prática da Educação
 APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA
 Prof. Dr. Aparecida Meire Caldeira
 Chefe do DTP

APROVADO PELO CONSELHO
 ACADÊMICO DO CURSO DE
 Educação Física - CRV
 Em 25/10/17 Reunião nº 008

Armando Chato

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Aprovado em Reunião do

DTP
 Em, 28/09/2017
Abalefiam



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Campus:	IVAIPORÃ
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO APLICADA			Código: 9260
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2016	
1. EMENTA			
Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. Res.114/2015 -CI/CCS			
2. OBJETIVOS			
- Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo; - - Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. Res.114/15-CI/CCS			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
I - A Psicologia como área de conhecimento 1.1 - Histórico 1.2 - A Psicologia no contexto educacional II - A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social III - O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica: Freud e Erickson IV - Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky V - Tópicos em educação especial 5.1 - Conceção de deficiência na sociedade contemporânea 5.2 - Aspectos da inserção/integração VI - Adolescência 6.1 - Transformações psicofisiológicas 6.2 - Conseqüências dessas transformações no comportamento adolescente			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
COLL, César et alii (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (orgs). Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia . São Paulo: Saraiva, 2007. D'ANDREA, F. Desenvolvimento da personalidade . São Paulo: Difel, 1980. FONTANA, N.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico . São Paulo: Atual, 2003. GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica . Petropólis:Vozes, 1987. KASSAR, M. C. M. Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais São Paulo: Papirus, 1995. KUPFFER, M Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível . São Paulo: Scipione, 1989. LURIA,A R. Curso de psicologia geral . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979,			

PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.
PIAGET, J. Epistemologia genética. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
PIAGET, J.; GRECO, P. **Aprendizagem e conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
RUBINSTIEN, S. L. **Princípios de psicologia geral**. Lisboa: Editora Estampa, 1972
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
VYGOTSKY, L.S. et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995
WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva** Rio de Janeiro: WVA, 1997.
ZAGURY, T. **Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record, 2002.

4.2- Complementares

ABERASTURY, **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas.
BUENO J. G. S. **Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC. 1993.
COLLARES, C. et alii. **Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Sobre necessidades educativas especiais. Brasil, Corde, 1996.
ENDERLE, C. **Psicologia da adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988
FERREIRA, J. R. **A exclusão da diferença**. Piracicaba UNIMEP. 1995
FLAVELL, J H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.
GALLATIN, Judith. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978
HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. SP, McGraw-Hill do Brasil, 1979.
KOHL, M. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Editora Scipione, 1993.
LIMA, A O. **Avaliação escolar: julgamento x construção**. Petrópolis : Vozes, 1996.
MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**. São Paulo: Mennon, 1997.
MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil. História e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.
MEZAN, Renato. **Freud: pensador da cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1986
NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994. Vol. I, II, e II. Política Nacional de Educação Especial. MEC/SEEESP/1994.
RAPPAPORT, C. et alii. **Psicologia do desenvolvimento**. Vl. 1, 2, 3, 4. São Paulo: EPU. 1981.
ROBISON. D. N. **Introdução analítica à neuropsicologia**. São Paulo: EDUSP, 1977.
SCHIFF, M. **A Inteligência desperdiçada: desigualdade social, injustiça escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
SEBER, M.G. **Psicologia do pré-escolar**. São Paulo: Moderna, 1995.

Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Teoria e Prática da Educação

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari
Chefe do DTP

Aprovado em Reunião do
DTP
Em, 28/09/2017
Aparecida Meire Calegari

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Educação Física - CRU

Em 25/10/17 Reunião nº 008

Armando Rato

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Campus:	IVAIPORÃ
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO APLICADA		Código: 9260	
Turma(s): 94	Ano de Implantação: 2016	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas de Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (DUAS)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

1ª Avaliação Periódica: resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor. Valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 2ª Avaliação Periódica: resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor. Valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos

AVALIAÇÃO FINAL:

Constará de prova teórica e/ou prática, individual e sem consulta

Valendo de 0,0 (zero) a 10 (dez) pontos

Obs. Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Teoria e Prática da Educação
Rocelma
CHEFE DO DEPTº DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO
Lucinda Meire Categari Falco
Chefe do DTP

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE
Educação Física CRV

Em 25/10/17 Reunião nº 008
Armando Porto

APROVAÇÃO DO COLEGIADO ACADÊMICO
Coordenador (a)

Aprovado em Reunião do

DTP
Em, 28/09/2017
Thaís



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Campus:	IVAIPORÃ
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO APLICADA		Código: 9260	
Turma(s): 94	Ano de Implantação: 2016	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pem.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (DUAS)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

1ª Avaliação Periódica: resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor. Valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A 2ª Avaliação Periódica: resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor. Valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos

AVALIAÇÃO FINAL:

Constará de prova teórica e/ou prática, individual e sem consulta

Valendo de 0,0 (zero) a 10 (dez) pontos

Obs. Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Teoria e Prática da Educação

CHEFE DO DEPTº DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO
Dr.ª Aparecida Meire Calegari F.
Chefe do DTP

Aprovado em Reunião do
DTP
Em, 28/10/2017

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Educação Física CRV

Em 26/10/17 Reunião nº 008

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO