



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Matemática		
Departamento:	Matemática		
Centro:	CCE		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Teoria e Prática de Ensino I			Código: 12142
Carga Horária: 68	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2023	
1. EMENTA			
A prática pedagógica de Matemática na Educação Básica. A abordagem de conteúdos matemáticos na Educação Básica. As tendências metodológicas aplicadas ao Ensino de Matemática da Educação Básica e processos de avaliação: Resolução de Problemas, Jogos e Materiais Manipuláveis, Investigações Matemáticas.			
2. OBJETIVOS			
Conhecer algumas das principais tendências em educação matemática escolar. Organizar e refletir sobre situações didáticas para o ensino e avaliação da aprendizagem da matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1. Tendências metodológicas aplicadas ao Ensino de Matemática na Educação Básica: histórico, características, perspectivas, potencialidades para o ensino da matemática. 1.1. Resolução de Problemas; 1.2. Jogos e Materiais Manipuláveis; 1.3. Investigações Matemáticas.			
2. Leitura e discussão de textos que subsidiem a reflexão sobre o processo avaliativo e a elaboração de instrumentos de avaliação para o ensino e aprendizagem da Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.			
3. Elaboração de planos de aulas, discussão e avaliação de aulas simuladas baseadas nas tendências metodológicas estudadas.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			

BIBLIOGRAFIA:

1. BORIN, Julia. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 2. ed. São Paulo: CAEM/IME-USP, 1996.
2. BRITO, M. R. F. Alguns aspectos teóricos e conceituais da solução de problemas matemáticos. In: BRITO, M. R. F. (Org.) **Solução de Problemas e a Matemática Escolar.** Campinas: Alínea, 2010, p. 13-53.
3. KRULIK, Stephen; REYS, Robert.E. (Org.). **A resolução de problemas na matemática escolar.** São Paulo: Atual, 1997.
4. LOPES, Celi Aparecida Espasandin; NACARATO, Adair Mendes Nacarato. (Org.). **Escritas e Leituras na Educação Matemática.** 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
5. LORENZATO, Sergio. (Org.). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores.** Campinas: Autores Associados, 2006.
6. LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática.** 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.
7. MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar:** enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. Coleção Tendências em Educação Matemática. São Paulo: Autêntica, 2010.
8. POLYA, G. **A arte de resolver problemas.** 2.ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.
9. PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigação Matemática na sala de aula.** Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
10. PROENÇA, M. C. Resolução de Problemas: uma proposta de organização do ensino para a aprendizagem de conceitos matemáticos. **Revista de Educação Matemática**, São Paulo, v. 18, p. e021008-14, 2021
11. PROENÇA, M. C. **Resolução de Problemas:** encaminhamentos para o ensino e a aprendizagem de Matemática em sala de aula. 1 ed. Maringá: Eduem, 2018.
12. VAN de WALLE, J. A. **Matemática no ensino fundamental:** formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
13. ONUCHIC, Lourdes R, Ensino-aprendizagem de Matemática Através da Resolução de Problemas. In: BICUDO, Maria A. V. **Pesquisa em Educação Matemática:** concepções & perspectivas. São Paulo: UNESP, 1999. cap. 3. p. 199-218.

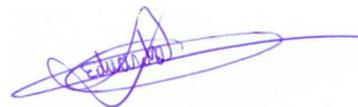
4.2- Complementares

Livros didáticos e paradidáticos de Matemática do Ensino Fundamental

indicados pelo PNLD.

Aprovado na reunião departamental
21/05/2024.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO
Chefe do Departamento de Matemática
Prof. Dr. Francisco Nogueira Calmon Sobral
Assinado digitalmente



APROVAÇÃO DO COLEGIADO
Coordenador do Curso de Matemática
Prof. Dr. Eduardo de Amorim Neves