



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Licenciatura em Matemática	Campus:	Sede
Departamento:	Departamento de Matemática (DMA)		
Centro:	Centro de Ciências Exatas (CCE)		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado III			Código: 10583
Carga Horária: 136 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2023	
1. EMENTA			
<p>Discussão sobre a prática pedagógica de Matemática no Ensino Médio. Imersão do futuro professor de Matemática na realidade escolar de escolas públicas por meio da realização de atividades relacionadas à observação da estrutura das unidades escolares e do processo ensino-aprendizagem da Matemática no Ensino Médio. Preparação e realização de práticas docentes em ambientes educativos não regulares do Ensino Médio.</p>			
2. OBJETIVOS			
<ol style="list-style-type: none">1. Analisar e discutir o atual currículo de Matemática do Ensino Médio.2. Compreender as principais relações de ensino e de aprendizagem da Matemática em sala de aula.3. Compreender a estrutura e organização das unidades escolares no Ensino Médio.4. Favorecer a relação entre teoria e prática, ou seja, a articulação entre os conhecimentos construídos nas disciplinas do curso de Licenciatura em Matemática e o processo ensino-aprendizagem da Matemática que ocorre nas salas de aula de escolas públicas.5. Elaborar e executar atividades de Matemática em ambientes educativos não regulares em turmas do Ensino Médio.			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Atividades teórico-práticas:
 - 1.1. Discussão sobre o currículo de Matemática do Ensino Médio.
 - 1.2. Discussão de Tendências Pedagógicas do ensino e da aprendizagem da Matemática no Brasil.
 - 1.3. A relação professor-aluno nas aulas de Matemática de escolas públicas.
 - 1.4. Discussão sobre o uso do livro didático nas aulas de Matemática.
 - 1.5. Discussão de instrumentos e processos de avaliação.
 - 1.6. Leitura de textos que subsidiem a discussão sobre a situação do ensino e da aprendizagem da Matemática no Ensino Médio nas escolas.
 - 1.7. Aulas simuladas pelos licenciandos em Matemática: preparação, apresentação e

posterior discussão dos aspectos pedagógicos.

2. Estágio de Observação nas escolas:
 - 2.1. Análise da realidade escolar nos aspectos: filosóficos, do atendimento pedagógico, dos recursos didáticos, socioeconômicos, faixa etária, dos espaços físicos e dos espaços de formação continuada.
 - 2.2. Análise do Projeto Político Pedagógico das escolas públicas.
 - 2.3. Análise da estrutura curricular de Matemática do Ensino Médio de escolas públicas.
 - 2.4. Análise dos Planos de Ensino dos professores da escola.
 - 2.5. Análise da relação interpessoal nas escolas.
 - 2.6. Análise das aulas de Matemática desenvolvidas na escola.
 - 2.7. Análise de projetos desenvolvidos na escola.
 - 2.8. Análise da relação entre a escola e a comunidade.
3. Estágio não convencional:
 - 3.1. Elaboração e desenvolvimento de atividades voltadas a ambientes educativos não regulares, envolvendo alunos do Ensino Médio.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

BURIASCO, Regina L. C. de. Algumas considerações sobre avaliação educacional. **Estudos em Avaliação Educacional**. São Paulo, n. 22, p. 175-178, jul./dez. 2000.

CUNHA, M. I. **A relação professor-aluno**. In: VEIGA, V. Repensando a didática. Campinas: Papyrus, 1988.

D'AMBROSIO, U. A Matemática nas escolas. **Educação Matemática em Revista**, SBEM, ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 29-33, 2002.

FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.). **Por trás da porta, que Matemática acontece?** Campinas: Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM. 2001.

FIORENTINI, D. (Org.) **Formação de professores de Matemática**: Explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003.

FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no ensino da Matemática. In: **Boletim da SBEM-SP**, n. 7, de julho-agosto de 1990.

MACHADO, N. J. **Matemática e educação**. São Paulo: Cortez, 1992.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Referencial Curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. Curitiba: SEED/CEE, 2018.

PIMENTA S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.



4.2- Complementares

BENEVENTE, A. **A escola na sociedade de classes**. Lisboa: Livros Horizonte, 1976.

CURI, E. Avaliação e formação de professores: propostas e desafios. **Educação Matemática em Revista**, SBEM, ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 105-113, 2002.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. **Zetetiké**, Unicamp, ano 3, n. 4, p. 1-37. 1995.

FIORENTINI, D.; JIMÉNEZ, A. (Org.) **Histórias de aulas de Matemática**: compartilhando saberes profissionais. Campinas: Editora Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM. 2003.

ROMANATTO, M. C. O livro didático: alcances e limites. In: ENCONTRO PAULISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 7. 2004. São Paulo. **Anais...** São Paulo, 2004.

SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. **Zetetiké**, Unicamp, ano 5, n. 7, p. 25-36, 1997.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papyrus. 3ª edição, 1995.

Aprovado *ad referendum*

Em 27/06/2022



Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Matemática



APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Prof. Dr. Marcos R. Teixeira Primo

Chefe do Departamento de Matemática



Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Matemática


APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Prof. Dr. Maria Flenice Rodrigues Hernandez
Coordenadora do Departamento de Matemática