



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Curso: | Matemática | | |
| Departamento: | Matemática | | |
| Centro: | CCE | | |
| COMPONENTE CURRICULAR | | | |
| Nome: Teoria e Prática de Ensino II | | | Código: 10574 |
| Carga Horária: 68 | Periodicidade: Semestral | Ano de Implantação: 2021 | |
| 1. EMENTA: | | | |
| A prática pedagógica de Matemática na Educação Básica. A abordagem de conteúdos matemáticos na Educação Básica. As tendências metodológicas aplicadas ao Ensino de Matemática da Educação Básica e processos de avaliação: Modelagem Matemática, Tecnologias de Informação e Comunicação, História da Matemática e Etnomatemática. | | | |
| 2. OBJETIVOS | | | |
| Conhecer algumas das principais tendências em educação matemática escolar. Organizar e refletir sobre situações didáticas para o ensino e avaliação da aprendizagem da matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. | | | |
| 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| 1. Tendências metodológicas aplicadas ao ensino de Matemática na Educação Básica: histórico, características, perspectivas, potencialidades para o ensino da matemática. 1.1 Modelagem Matemática. 1.2 Tecnologias de Informação e Comunicação. 1.3 História da Matemática e Etnomatemática. | | | |
| 2. Leitura e discussão de textos que subsidiem a reflexão sobre o processo avaliativo e a elaboração de instrumentos de avaliação para o ensino e aprendizagem da Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. | | | |
| 3. Elaboração de planos de aulas, discussão e avaliação de aulas simuladas baseadas nas tendências metodológicas estudadas. | | | |
| 4. REFERÊNCIAS | | | |
| 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas) | | | |

ALMEIDA, L. W.; SILVA, K. P.; VERTUAN, R. E. **Modelagem Matemática na educação básica**. São Paulo: Contexto, 2012.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática: uma nova estratégia**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

BORBA M. C., PENTEADO, M. G. **Informática e Educação matemática**. BeloHorizonte: Autêntica, 2001.

BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R.; GADANIDIS, G. **Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento**. Coleção Tendências em Educação Matemática. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Coleção Tendências em Educação Matemática. 5edição Editora Autêntica, 2013.

GOUVÊA, Fernando Quadros; BERLINGHOFF, William P. **A Matemática Através dos Tempos: Um Guia Fácil e Prático para Professores e Entusiastas**. Blucher, 2012.

MEYER, J. F. C. A.; CALDEIRA, A. D.; MALHEIROS A. P. S. **Modelagem em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

MIGUEL, Antônio; BRITO, Arlete de Jesus; CARVALHO, Dione Lucchesi de; MENDES, Iran Abreu. **História da Matemática em atividades didáticas**. 2 ed. rev. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. **História da Matemática: propostas e desafios**. Coleção Tendências em Educação Matemática. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.m

PITOMBEIRA, João Bosco; ROQUE, Tatiana Marins. **Tópicos de História da Matemática**. Rio de Janeiro: SBM, 2012. (Coleção PROFMAT).

BIBLIOGRAFIA:

4.2- Complementares

Aprovado em Reunião Departamental.
Acadêmico
Em 23/03/2021

Aprovado em Reunião do Conselho
Em 25/03/2021

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO