



RESOLUÇÃO CI/CCH Nº 91, DE 6 DE JULHO DE 2026

Dispõe sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Licenciatura em Letras Inglês - Ensino Bilíngue – Semipresencial.

A DIRETORA DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES, nomeada pela Portaria nº 571/2024-GRE, de 25 de junho de 2024, usando da atribuição que lhe confere o art. 17, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da Universidade Estadual de Maringá, aprovado pela Resolução nº 01/2009-COU, de 16 de março de 2009, tendo em vista da deliberação do CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL - CI em sessão de 30 de junho de 2026, e

Considerando o eProtocolo nº 26.067.934-1;

SANCIONA a seguinte resolução:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Licenciatura em Letras Inglês - Ensino Bilíngue, modalidade: Semipresencial, conforme anexo I e II.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Profa. Dra. Erica Fernandes Alves
Diretora

CERTIDÃO

Certifico que a presente Resolução foi publicada do site <http://www.cch.uem.br>, no dia 6/07/2026.

Certifico, ainda que o prazo recursal termina em 13/7/2026, conforme dispõe o § 1º do art. 95, do Regimento Geral da UEM.

João Carlos Zanin
Secretário do CCH



ANEXO I

Matriz Curricular

Departamento	Componente/ Unidade Curricular	Carga horária Anual em Hora					Forma de Oferta		Tipo de Oferta ³
		Teórica	Prática	Teor./Prática	Atividades de Extensão	Total anual	Presencial ¹	Semipresencial ²	
1ª Série									
	MÓDULO 1								
DLM	Educação Digital e Tecnologias Educacionais	68				68		X	M
DLP	Introdução ao Multiletramentos	68				68		X	M
DFE	Educação, Direitos Humanos e Cidadania	34				34		X	M
DLM	Inglês I: habilidades comunicativas integradas	68				68		X	M
	MÓDULO 2								
DLP	Educação Linguística e Ensino de Línguas Adicionais	68				68		X	M
DLM	Inglês II: Habilidades Comunicativas Integradas	68				68		X	M
DLM	Estágio Curricular Supervisionado I: Observação do contexto escolar		68			68		X	M
DLM	Fundamentos de Educação Bilíngue e/ou multilíngue em contextos escolares	68				68		X	M
	MÓDULO 3								
DLM	Legislação Educacional e Políticas para o ensino Multilíngue	68				68		X	M
DLM	Ensino bilíngue e oralidade	68				68		X	M
DLP	Práticas de extensão I: Elaboração e aplicação dos projetos de Multiletramentos nos anos iniciais		68			68		X	M
DFE	Educação e Sociedade (Aspectos históricos , filosóficos, culturais e ambientais)	68				68		X	M
Carga horária da 1ª série						782			

.../



Departamento	Componente/ Unidade Curricular	Carga horária Anual em Hora					Forma de Oferta		Tipo de Oferta ³
		Teórica	Prática	Teor./Prática	Atividades de Extensão	Total anual	Presencial ¹	Sempresencial ²	
2ª série									
	MÓDULO 4								
DLM	Fonética e fonologia I: Aspectos linguísticos gerais	68				68		X	M
DLM	Inglês III: habilidades comunicativas integradas	68				68		X	M
DLM	Fundamentos da Didática	68				68		X	M
DLM	Ensino integrado de língua e conteúdo I	68				68		X	M
	MÓDULO 5								
DLM	Educação em diversidade	34				34		X	M
DLM	Ensino de Inglês para crianças Neuro Divergentes (TEA, TDAH, Dislexia)	68				68		X	M
DLM	Inglês IV: habilidades comunicativas integradas	68				68		X	M
DLP	Práticas de extensão II: Elaboração e aplicação dos projetos de Multiletramentos nos anos iniciais		68			68		X	M
DLM	Estágio Curricular Supervisionado II: Observação e participação de aulas de Língua Inglesa para crianças		68			68		X	M
	MÓDULO 6								
DLM	Alfabetização Bilíngue	68				68		X	M
DTP	Psicologia da Educação	68				68		X	M
DLM	Inteligência Artificial: Letramentos as Linguagens e Mídias	68				68		X	M
Carga horária da 2ª série						782			

.../



Departamento	Componente/ Unidade Curricular	Carga horária Anual em Hora					Forma de Oferta		Tipo de Oferta ³
		Teórica	Prática	Teor./Prática	Atividades de Extensão	Total anual	Presencial ¹	Sempresencial ²	
3ª série									
	MÓDULO 7								
DLM	Avaliação no processo de ensino e aprendizagem de inglês para criança	68				68		X	M
DLM	Literatura Infantil traduzida, adaptada e acessível	68				68		X	M
DLM	Inglês V: habilidades comunicativas integradas	68				68		X	M
	MÓDULO 8								
DLP	Letramentos Sociais e Práticas de Letramentos	68				68		X	M
DLM	Metodologia do Ensino de Língua Inglesa para crianças	68				68		X	M
DLM	Ensino integrado de língua e conteúdo II	68				68		X	M
DLM	Práticas de extensão III: Projetos e Práticas Inclusivas		102			102		X	M
	MÓDULO 9								
DLM	Inglês VI: habilidades comunicativas integradas	68				68		X	M
DLM	Ensino integrado de língua e conteúdo III	68				68		X	M
DLM	Fonética e fonologia II: relação fonema-grafema no contexto bilíngue no Ensino Fundamental I	68				68		X	M
DLM	Estágio Supervisionado III: regência em Língua Inglesa na Educação Infantil		136			136		X	M
Carga horária da 3ª Série						850			



Departamento	Componente/ Unidade Curricular	Carga horária Anual em Hora					Forma de Oferta		Tipo de Oferta ³
		Teórica	Prática	Teor./Prática	Atividades de Extensão	Total anual	Presencial ¹	Sempresencial ²	
4ª série									
	MÓDULO 10								
DLP	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	68				68		X	M
DLM	Inglês VII: habilidades comunicativas integradas	102				102		X	M
DLM	Tecnologia e Gamificação no ensino de Línguas	68				68		X	M
DLM	Práticas de extensão IV: Práticas Bilíngues		104			104		X	M
	MÓDULO 11								
DLM	Metodologia do Ensino de Literatura infantil de Língua inglesa no contexto bilíngue	104				104		X	M
DLM	Inglês VIII: habilidades comunicativas integradas	102				102		X	M
DLM	Estágio Supervisionado IV: regência em Língua Inglesa no Ensino Fundamental I		136			136		X	M
	MÓDULO 12								
DLM	Práticas Inovadoras de ensino: elaboração de projetos educacionais	68				68		X	M
DLM	Análise Crítica de Materiais para Educação Bilíngue	68				68		X	M
Carga horária da 4ª série						818			

Carga horária total	3.232
----------------------------	--------------

1. Pelo menos 70% de atividades presenciais e no máximo 30% de ensino a distância (síncrono ou assíncrono), conforme Decreto n.º 12.456 de 2025, art. 10.
2. Pelo menos 30% de atividades presenciais, 20% de atividades presenciais ou síncrona mediada e 50% a IES define o formato da oferta, conforme Decreto n.º 12.456 de 2025, art. 11.
3. Tipos de Oferta: (A) Anual - (S) Semestral - (T) Trimestral - (M) Modular - (C) Ciclo (Conforme Resolução n.º 010/2010-CEP, art. 8º, inciso XVII).

Carga Horária de Atividades de Extensão-dissociada de disciplinas (em Horas/Aulas)	Não há
Carga Horária de AAC (em Horas/Aulas)	252 ou 210 (horas relógio)
CARGA HORÁRIA TOTAL (em Horas/Aulas)	3.878

Período de Integralização	Mínimo: 4 (quatro) anos Máximo: 8 (oito) anos
----------------------------------	--

.../



Resumo da Matriz Curricular

Carga Horária estabelecida para o curso na UEM	<i>Horas/ Aula</i>	<i>Horas/ Relógio</i>
Componentes Obrigatórios - Núcleo II ¹	1920	1600
Componentes Obrigatórios - Núcleo III ¹	408	342
Componentes Obrigatórios - Núcleo IV ¹	490	408
Atividades Acadêmicas de Extensão <u>associadas</u> às disciplinas ³	408	342
Atividades Acadêmicas de Extensão <u>dissociadas</u> de disciplinas ³	0	0
Atividades Acadêmicas Complementares ⁴	252	210
Carga Horária do Trabalho de Conclusão de Curso ⁵	não há	não há
Carga Horária em disciplinas Optativas	não há	não há
Carga Horária Total do Curso na UEM⁶	3.878	3.232
Carga Horária de Atividades Presenciais (32,71%)	1.268	1.057
Carga Horária de Atividades Presenciais ou síncrona mediada (WEB + Grupo de Trabalho (21,96%))	852	710
Carga Horária de Atividades EAD (45,32%)	1.758	1.465
Carga Horária Total do Curso na UEM⁶	3.878	3.232
1. Mínimo conforme Resolução CNE/CP n.º 4/2024, art. 14. 2. Art. 14, § 1º, inciso IV - 400 horas de atividades presenciais. 3. As atividades de extensão e sua operacionalização constarão do Plano de Ensino da Disciplina e terão um mínimo de 10% da carga horária da duração da licenciatura fixada pelo CNE (Resolução CNE/CP n.º 4/2024, art. 14, § 1º, inciso III (320 horas)). 4. Fixada pela DCN do curso, conforme Regimento Geral da UEM, art. 53, inciso III. Opcional quando não fixada na DCN do curso. 5. Fixada pela DCN do curso. Opcional quando não fixada na DCN do curso. 6. A carga horária total do curso na UEM pode ultrapassar até 20% da carga horária mínima fixada pelo CNE, conforme Regimento Geral da UEM, art. 53, inciso IV, não computando as Atividades Acadêmicas Complementares e as Unidades Curriculares de Extensão.		

.../



ANEXO II

EMENTAS, OBJETIVOS, CARGAS HORÁRIAS, PERIODICIDADES E DEPARTAMENTALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS

EDUCAÇÃO DIGITAL E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Ementa: Estudo da sociedade contemporânea, educação e integração da tecnologia digital. Fundamentos da educação digital e das tecnologias educacionais no contexto contemporâneo do ensino de línguas. Ambientes virtuais de aprendizagem, recursos digitais interativos e metodologias ativas mediadas por tecnologias. Práticas de ensino e aprendizagem por meio de tecnologias digitais aplicadas à educação. A mediação pedagógica e o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação na prática docente.

Objetivo(s): - Conhecer e refletir sobre a evolução da tecnologia e dos recursos tecnológicos e suas aplicações no processo de ensino e aprendizagem de línguas;

- Conhecer, analisar e refletir sobre as possibilidades didáticas dos principais recursos tecnológicos disponíveis para o processo de ensino e aprendizagem de línguas;

- Desenvolver competências para o uso crítico, ético e pedagógico de tecnologias educacionais.

- Refletir e analisar práticas de ensino mediadas por recursos digitais e metodologias ativas.

- Refletir sobre os impactos da cultura digital nos processos de ensino, aprendizagem e formação docente.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM

INTRODUÇÃO AO MULTILETRAMENTO

Ementa: Estudo das teorias de Letramentos Sociais e Multiletramentos aplicadas ao ensino de português como língua adicional. Análise da multimodalidade e das "antigas novas questões" na comunicação contemporânea. Investigação da educação digital e midiática conforme as diretrizes do MEC, focando na cidadania digital e no combate à desinformação. Articulação entre as práticas de linguagem locais, BNCC e Currículo Paranaense (CREP).

.../



Objetivo(s): - Compreender o letramento como prática social e ideológica, para além da aquisição de habilidades técnicas;

- Discutir o impacto das multimodalidades na reconfiguração de práticas de letramento locais e no ensino de línguas na escola;

- Implementar o currículo de educação digital e midiática, promovendo o uso crítico, ético e seguro das tecnologias na escola pública;

- Analisar as hierarquias de saber e promover letramentos de resistência e reexistência no contexto paranaense.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLP

EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA

Ementa: Educação, cidadania e direitos humanos como princípios fundamentais de sociedades democráticas e equitativas.

Objetivo(s): - promover conscientização histórico-política acerca dos direitos igualitários da pessoa;

- analisar os fundamentos socioculturais que asseguram uma educação com vistas à cidadania e a preservação da diversidade cultural e identitária;

- fomentar princípios educativos que salvaguardem os direitos de democráticos da pessoa e das instituições.

Carga Horária: 34 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DFE

INGLÊS I: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas da língua inglesa, em nível pré-intermediário, de forma integrada, articuladas com a prática pedagógica.

Objetivo(s): - Diagnosticar o nível de proficiência linguística dos alunos;

- Suprir deficiências linguístico-comunicativas quanto à aquisição da língua inglesa integrando as quatro habilidades linguísticas: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita, de modo a atingir um nível de proficiência desejável para o acompanhamento de tarefas mais específicas;

- Promover desenvolvimento linguístico-comunicativo na língua inglesa;

- Iniciar conscientização sobre a profissão professor de língua inglesa;

- Criar condições para o aluno explicitar sua competência implícita de ensinar e aprender língua inglesa, por meio de atividades que possibilitem a transposição didática do conteúdo ensinado.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM



EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA E ENSINO DE LÍNGUAS ADICIONAIS

Ementa: Estudo da Educação Linguística como projeto de formação humana integral e prática de cidadania, superando a visão de línguas como sistemas delimitados. Estudo da transição paradigmática do conceito de “Língua Estrangeira” para a concepção de “Língua Adicional” na Linguística Aplicada brasileira, com ênfase no papel das línguas no acolhimento e na ampliação de repertórios linguísticos.

Objetivo(s): - Compreender a concepção de “Língua Adicional” como uma alternativa crítica ao binarismo nativo/não-nativo e língua materna/ língua estrangeira;

- Refletir sobre a educação linguística como um processo de ampliação de possibilidades de participação social;
- Analisar o impacto das ideologias linguísticas na formação da identidade do aprendiz de língua inglesa na rede pública;
- Propor diretrizes pedagógicas para o ensino de inglês que valorizem o repertório prévio do aluno e promovam a equidade.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLP

INGLÊS II: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando a concepção de linguagem como forma de interação, em nível intermediário, articuladas com a prática pedagógica.

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual;

- Desenvolver habilidades de compreensão e produção oral, criando oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;
- Desenvolver atividades práticas de ensino-aprendizagem voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.
- Desenvolver práticas de leitura, escrita e oralidade dos alunos no sentido de adequação da linguagem ao assunto, aos objetivos, aos interlocutores e condições de produção;
- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;
- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero;
- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM



ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I: OBSERVAÇÃO DO CONTEXTO ESCOLAR

Ementa: A vivência e significação de contextos reais e diversificados do contexto escolar, reconhecendo diferentes facetas do processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa. Estágio de observação no contexto compreendido como pesquisa e construção de significados situados da experiência vivida no espaço escolar e/ou outros espaços de ensino e aprendizagem de língua inglesa para a formação da identidade do professor.

Objetivo(s): - Conhecer e atuar diretamente em contextos diversificados no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I (Estágio de observação do contexto escolar), bem como a outras atividades afeitas ao referido processo;

- Reconhecer o espaço escolar como microcultura de, ou melhor, como constituído de elementos sociais, culturais e organizacionais negociados por todos os membros que significam um espaço e/ou processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE E/OU MULTILÍNGUE EM CONTEXTOS ESCOLARES

Ementa: Estudo das definições de bilinguismo e ensino bilíngue enquanto conceitos multifacetados. Reconhecimento das modalidades de ensino bilíngue no Brasil: Ensino bilíngue de línguas indígenas, Ensino bilíngue de línguas de fronteira, Ensino bilíngue de línguas de herança; Ensino bilíngue de linguagem de Sinais (LIBRAS) e ensino bilíngue de línguas de prestígio. Compreensão do atual cenário do ensino bilíngue de línguas de prestígio no Brasil. Introdução aos saberes básicos e peculiaridades do ensino bilíngue em comparação ao ensino tradicional.

Objetivo(s): Refletir sobre os termos bilinguismo e ensino bilíngue como conceitos multifacetados e disputados de acordo com o local, período e contexto histórico nos quais estão inseridos.

- Refletir sobre o multilinguismo e seu apagamento sistemático no Brasil;
- Familiarizar-se com as modalidades de ensino bilíngue no Brasil;
- Familiarizar-se com o parecer 02/2020 enquanto documento regulatório que estabeleceu os parâmetros para a oferta do ensino bilíngue e multilíngue no Brasil.
- Conhecer saberes básicos necessários para a docência em contexto bilíngue.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E POLÍTICAS PARA O ENSINO MULTILÍNGUE

Ementa: Análise histórica e normativa da educação bilíngue e plurilíngue no Brasil à luz da Constituição Federal de 1988 e da LDB (Lei nº 9.394/1996). Estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Plurilíngue (Parecer CNE/CEB nº 2/2020), com foco na classificação de escolas, carga horária e currículo integrado.

Objetivo(s): -Analisar a evolução histórica e normativa das políticas linguísticas no Brasil, capacitando o futuro docente a compreender os fundamentos legais que sustentam a Educação Plurilíngue e o uso da língua inglesa como língua franca no contexto da Educação Básica.

- Estudar os princípios de igualdade, pluralismo e garantia de qualidade na educação brasileira, bem como as competências da União para legislar sobre diretrizes e bases nacionais.

- Analisar as definições do Parecer CNE/CEB nº 2/2020, diferenciando Escolas Bilíngues (que possuem currículo único e integrado) de escolas com carga horária estendida ou ensino de línguas estrangeiras.

- Discutir a aprendizagem de inglês sob a perspectiva de educação linguística consciente e crítica, focando na interculturalidade, no agenciamento do estudante e na função social da língua.

- Analisar as legislações específicas que garantem o bilinguismo e a interculturalidade.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM

ENSINO BILÍNGUE E ORALIDADE

Ementa: Estudo dos processos de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral na infância, com ênfase na constituição da língua materna e na aprendizagem de uma língua adicional em contextos bilíngues.

Objetivo(s): - Compreender os processos de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral desde o nascimento, analisando a constituição da língua materna e os processos de aprendizagem e desenvolvimento da língua adicional em contextos bilíngues na infância.

- Analisar criticamente o papel da oralidade no desenvolvimento linguístico infantil, reconhecendo-a como fundamento para os processos de alfabetização, letramento e biliteracia em contextos de educação bilíngue.

- Refletir sobre as relações entre linguagem, interação social e desenvolvimento cognitivo, considerando suas implicações para o ensino e a aprendizagem em contextos bilíngues de educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

.../



- Desenvolver a capacidade de planejar, selecionar e implementar estratégias, metodologias e práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da compreensão e da produção oral de crianças em contextos de educação bilíngue.

- Avaliar e propor práticas pedagógicas fundamentadas em pressupostos contemporâneos da aquisição da linguagem, da educação bilíngue e da Linguística Aplicada, adequadas às especificidades da infância e aos objetivos educacionais dos programas bilíngues.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM

PRÁTICAS DE EXTENSÃO I: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE PROJETOS DE MULTILETRAMENTOS NOS ANOS INICIAIS

Ementa: Discussão, proposta, organização e desenvolvimento inicial de atividades de extensão que envolvam a Pedagogia dos Multiletramentos. O papel da Língua Inglesa como Língua Adicional na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento de projetos de intervenção pedagógica com foco em práticas de letramento multimodal, letramento visual e contação de histórias em ambientes periféricos e escolares públicos. Articulação entre universidade e comunidade por meio de projetos de letramento lúdicos e críticos

Objetivo(s): -Promover o aperfeiçoamento de conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos na sua formação em Letras e socializar tais conhecimentos com a comunidade externa, por meio de atividades de extensão, conforme proposto pela Resolução nº 29/2021-CEP ou resolução(ões) que lhe complemente(m) ou lhe substitua(m).

Planejar e estruturar as bases de projetos de intervenção extensionista voltados ao ensino de inglês como Língua Adicional para crianças em escolas públicas parceiras;

Mobilizar o conceito de Multiletramentos para trabalhar a recepção textual, a oralidade e a expressão infantil por meio de diferentes semioses (textos imagéticos, corporais e sonoros);

-Promover o protagonismo infantil e a agência discente por meio de intervenções culturais que conectem a formação acadêmica às demandas da comunidade local.

Carga Horária: 68 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DLM

.../



EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (ASPECTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS, CULTURAIS E AMBIENTAIS)

Ementa: Estudo das relações entre educação e sociedade em perspectivas históricas, filosóficas, culturais, sociológicas e socioambientais. Sociedade, sustentabilidade e relações entre ambiente, desenvolvimento e educação.

Objetivo(s): - Compreender as relações entre educação, sociedade e meio ambiente em suas dimensões históricas, filosóficas, culturais e sociológicas.

- Analisar os processos educativos vinculados à formação humana, à cultura e às desigualdades sociais no contexto contemporâneo.

- Refletir criticamente sobre as questões socioambientais e suas implicações para a educação, a sustentabilidade e o desenvolvimento social.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 1ª série

Departamentalização: DFE

FONÉTICA E FONOLOGIA I: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS GERAIS

Ementa: Estudo dos fundamentos da fonética e da fonologia aplicados ao inglês e ao português brasileiro. Produção, percepção e classificação dos sons da fala. Consciência fonológica, processos fonológicos e aspectos suprasegmentais da linguagem. Introdução ao IPA e análise contrastiva entre sistemas sonoros. Relações entre inteligibilidade, oralidade e ensino de línguas em contextos bilíngues.

Objetivo(s): Compreender conceitos fundamentais de fonética e fonologia;

Desenvolver percepção auditiva e produção oral em língua inglesa;

Utilizar o IPA na descrição e análise dos sons da fala;

Reconhecer diferenças fonológicas entre inglês e português brasileiro;

Refletir sobre inteligibilidade e diversidade linguística no ensino bilíngue.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

INGLÊS III: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando a concepção de linguagem como forma de interação, em nível intermediário, articuladas com a prática pedagógica.

.../



Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual;

- Desenvolver habilidades de compreensão e produção oral, promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver práticas de leitura, escrita e oralidade dos alunos no sentido de adequação da linguagem ao assunto, aos objetivos, aos interlocutores e condições de produção;

- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;

- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero;

- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórico- semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA

Ementa: Fundamentos históricos, sociais e culturais da educação em diversidade. Diversidade, diferença, identidade e desigualdades educacionais. Multiculturalismo, interculturalidade e educação democrática. Relações étnico-raciais e educação antirracista na Educação Básica. Educação das relações étnico-raciais e representações histórico-culturais afro-brasileiras e indígenas na escola. Colonialidade, racismo estrutural, discriminação e processos de exclusão social na escola.

Objetivo(s): Compreender a formação e o papel do professor de inglês na sociedade contemporânea. - Entender o papel do inglês na formação do aluno da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. - Analisar as diferentes propostas de ensino-aprendizagem no contexto de inglês. - Elaborar projetos que explicitem a mediação teórico-prática na ação docente para o ensino de inglês.

Carga Horária: 34 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

.../



ENSINO INTEGRADO DE LÍNGUA E CONTEÚDO I

Ementa: Estudo da integração entre língua e conteúdo em contextos de educação bilíngue, com ênfase nos fundamentos e princípios do CLIL (Content and Language Integrated Learning) como abordagem para o planejamento, a organização e a condução dos processos de ensino e aprendizagem. Análise do scaffolding como estratégia de mediação para o desenvolvimento linguístico e acadêmico dos estudantes. Discussão da translanguagem como prática discursiva característica de falantes bilíngues e multilíngues e de suas implicações para o ensino integrado de língua e conteúdo.

Objetivo(s): - Compreender as relações entre língua e conteúdo nos processos de ensino e aprendizagem em contextos bilíngues, analisando as contribuições do CLIL para sua integração.

- Analisar o papel do scaffolding como estratégia contínua de mediação e apoio ao desenvolvimento linguístico e acadêmico dos estudantes.

- Compreender a translanguagem como prática discursiva característica de falantes bilíngues e multilíngues e suas implicações para o contexto educacional bilíngue.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

EDUCAÇÃO EM DIVERSIDADE

Ementa: Fundamentos históricos, sociais e culturais da educação em diversidade. Diversidade, diferença, identidade e desigualdades educacionais. Multiculturalismo, interculturalidade e educação democrática. Relações étnico-raciais e educação antirracista na Educação Básica. Educação das relações étnico-raciais e representações histórico-culturais afro-brasileiras e indígenas na escola. Colonialidade, racismo estrutural, discriminação e processos de exclusão social na escola.

Objetivo(s): - Compreender os fundamentos históricos, sociais e culturais da educação em diversidade, analisando as relações entre diferença, identidade, desigualdades educacionais e processos de exclusão na escola.

- Analisar criticamente as relações étnico-raciais, a colonialidade e o racismo estrutural nos contextos educacionais, articulando os princípios da educação antirracista, multicultural e intercultural à Educação Básica.

- Desenvolver reflexões e práticas pedagógicas voltadas à educação das relações étnico-raciais e à valorização das representações histórico-culturais afro-brasileiras e indígenas no currículo e na cultura escolar.

Carga Horária: 34 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

.../



ENSINO DE INGLÊS PARA CRIANÇAS NEURODIVERGENTES (AH/SD, TEA, TDAH, DISLEXIA)

Ementa: Estudo das concepções de neurodiversidade e os marcos legais da inclusão escolar no Brasil (Lei nº 13.146/2015 e Lei nº 12.764/2012). Análise das especificidades de aprendizagem de crianças com TEA, TDAH e Dislexia no contexto do ensino de Língua Inglesa como língua adicional. Fundamentos do sociointeracionismo e da teoria histórico-cultural aplicados à inclusão.

Objetivo(s): - Capacitar o futuro docente a compreender os fundamentos teóricos e práticos da educação inclusiva, permitindo que ele planeje e execute o ensino de Língua Inglesa (LI) para crianças com TEA, TDAH e Dislexia, focando no desenvolvimento linguístico, cognitivo e na inserção social do aluno no mundo globalizado.

- Analisar as legislações brasileiras que asseguram o direito à educação para neurodivergentes (como a LBI e a Lei nº 12.764/2012) e o conceito de neurodiversidade como valor humano.

- Reconhecer as características de aprendizagem e de processamento de informação de crianças com TEA, TDAH e Dislexia.

- Avaliar a eficácia de recursos pedagógicos, como Livros Didáticos (LD) e Sequências Didáticas (SD) baseadas em gêneros textuais, como ferramentas que apoiam a ZPD (Zona de Desenvolvimento Proximal) do estudante.

- Estudar sobre as abordagens sociointeracionistas e metodologias ativas (PBL, Gamificação, Sala de Aula Invertida) adaptadas, colocando o aluno como protagonista de sua aprendizagem.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

INGLÊS IV: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando uma concepção de linguagem como forma de interação, em nível avançado aliados à prática pedagógica.

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual, situando o texto em seus contextos de produção e recepção;

- Desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral, criando/promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver uma postura crítica e reflexiva acerca do processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

.../



- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;
- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

PRÁTICAS DE EXTENSÃO II: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DOS PROJETOS DE MULTILETRAMENTOS NOS ANOS INICIAIS

Ementa: Discussão, proposta, organização e desenvolvimento de atividades de extensão que envolvam Multiletramentos.

Objetivo(s): Promover o aperfeiçoamento de conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos na sua formação em Letras e socializar tais conhecimentos com a comunidade externa, por meio de atividades de extensão, conforme proposto pela Resolução nº 29/2021-CEP ou resolução(ões) que lhe complemente(m) ou lhe substitua(m).

- Planejar e aplicar projetos de intervenção extensionista em escolas públicas parceiras, voltados ao ensino de Línguas Adicionais para crianças;
- Mobilizar o conceito de Multiletramentos para trabalhar leitura e escrita em termos de práticas de letramento;
- Promover o protagonismo infantil e a agência discente por meio de práticas extensionistas que conectem a universidade à comunidade.

Carga Horária: 68 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLP

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II: OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DE AULAS DE LÍNGUA INGLESA PARA CRIANÇAS

Ementa: Vivência e significação de contextos reais e diversificados do contexto escolar, reconhecendo diferentes facetas do processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa. Estágio de observação no contexto compreendido como pesquisa e construção de significados situados da experiência vivida no espaço escolar e/ou outros espaços de ensino e aprendizagem de língua inglesa para a formação da identidade do professor.

.../



Objetivo(s): - Conhecer e atuar diretamente em contextos diversificados no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa no Ensino Fundamental I (Estágio de observação do contexto escolar, de observação de aulas e de colaboração), bem como a outras atividades afeitas ao referido processo;

- Reconhecer o espaço escolar como microcultura de, ou melhor, como constituído de elementos sociais, culturais e organizacionais negociados por todos os membros que significam um espaço e/ou processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa;

- Incorporar recursos tecnológicos multimodais e plataformas digitais na estruturação de projetos inovadores.

Carga Horária: 68 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

ALFABETIZAÇÃO BILÍNGUE

Ementa: Estudo da alfabetização como processo contínuo de desenvolvimento da linguagem, iniciado na educação infantil por meio da aquisição da oralidade, formalizado nos anos iniciais do Ensino Fundamental e consolidado ao longo da escolarização básica. Análise dos fundamentos linguísticos, cognitivos e pedagógicos da alfabetização, com ênfase na consciência fonológica, nas relações grafema-fonema e no método fônico. Estudo das especificidades da alfabetização bilíngue no contexto brasileiro, considerando as interações entre a língua portuguesa como língua materna e a língua inglesa como língua adicional. Discussão de metodologias, estratégias e práticas pedagógicas convergentes e divergentes voltadas à alfabetização e à biliteracia em contextos bilíngues.

Objetivo(s): - Compreender o papel da oralidade como fundamento para os processos de alfabetização e letramento.

- Analisar as relações entre fonemas e grafemas no desenvolvimento da alfabetização.

- Compreender os fundamentos do método fônico e das atividades de consciência fonológica, incluindo consciência silábica, intrassilábica e fonêmica.

- Identificar as diferentes etapas do processo de alfabetização e letramento, desde a pré-alfabetização até a consolidação da leitura e da escrita.

- Analisar as convergências e divergências entre a língua portuguesa como língua materna e a língua inglesa como língua adicional nos processos de alfabetização bilíngue em contexto brasileiro.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

.../



PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola.

Objetivo(s): Oferecer subsídios teóricos para compreender e atuar no processo educativo.

Propiciar condições para conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DTP

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: LETRAMENTOS AS LINGUAGENS E MÍDIAS

Ementa: Reflexão crítica sobre a influência da Inteligência Artificial nos processos de ensino e aprendizagem de línguas, com foco na cultura digital e nos multiletramentos. Estudo de modelos de linguagem, discursos digitais e tecnodiscursos em contextos educacionais. Análise e uso de ferramentas de IA generativa para a criação de conteúdos multimodais e personalização da aprendizagem em contextos bilíngues. Discussão sobre ética, integridade acadêmica, plágio e o "crivo humano" no uso de sistemas algorítmicos.

Objetivo(s): - Capacitar o futuro professor de Letras a utilizar a Inteligência Artificial de forma crítica, ética e criativa, integrando-a aos multiletramentos para promover uma educação linguística sintonizada com a contemporaneidade.

- Compreender a evolução das tecnologias aplicadas ao ensino de línguas, identificando o papel atual da IA e do Processamento de Linguagem Natural (PLN).

- Analisar criticamente os vieses da IA, como a tendência ao "inglês padronizado" (monolingualismo) e as ideologias embutidas nos algoritmos.

- Desenvolver letramentos digitais para a criação de materiais didáticos multimodais que legitimem diferentes repertórios culturais e linguísticos.

- Promover a integridade acadêmica, orientando sobre o uso transparente de ferramentas de IA e a prevenção de situações de plágio no ambiente escolar.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 2ª série

Departamentalização: DLM

.../



AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE INGLÊS PARA CRIANÇAS

Ementa: Estudo crítico, discussão e reflexão sobre a avaliação como elemento integrador do processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, especificamente a inglesa, e sobre o letramento em avaliação (em Língua Inglesa (para crianças)): articulação de aspectos teórico-práticos no que tange o desenvolvimento de saberes docentes, habilidades, competências e atitudes, tomando-se por base as séries iniciais do ensino fundamental como futuros contextos de atuação do docente em formação.

Objetivo(s): - Discutir o letramento em avaliação (em língua inglesa) na formação do professor de línguas (para crianças);

- Constituir uma base teórica inicial sobre avaliação para que o professor seja capaz de: produzir instrumentos (e rubricas) que forneçam dados de qualidade sobre o desempenho de seus alunos, interpretar esses dados e (re)orientar suas práticas com vistas à aprendizagem discente.

- Analisar e discutir instrumentos de avaliação (e rubricas) aplicados às séries iniciais do ensino fundamental.

- Elaborar propostas de instrumentos de avaliação (e rubricas), a partir de situações problema contextualizadas nas séries iniciais do ensino fundamental.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

LITERATURA INFANTIL TRADUZIDA, ADAPTADA E ACESSÍVEL

Ementa: Estudo da literatura infantil traduzida, adaptada e acessível em contextos bilíngues. Discussão sobre tradução, adaptação, multimodalidade e acessibilidade na infância. Análise de livros ilustrados, narrativas audiovisuais, audiodescrição e produções multimodais voltadas ao público infantil. Reflexões sobre mediação linguística, cultural e intersemiótica na circulação de narrativas para crianças. Desenvolvimento de práticas críticas e pedagógicas relacionadas à leitura, inclusão e formação de leitores em diferentes contextos educacionais.

Objetivo(s): - discutir conceitos de tradução, adaptação e acessibilidade aplicados à literatura infantil;

- analisar obras infantis traduzidas, adaptadas e com ferramentas de acessibilidade, como a audiodescrição voltada ao público infantil cego ou com baixa visão;

- discutir práticas de mediação cultural e inclusão na formação de leitores;
- desenvolver leitura crítica de materiais literários e audiovisuais destinados à infância, e elaborar propostas pedagógicas relacionadas à literatura infantil multimodal e acessível.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM



INGLÊS V: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando uma concepção de linguagem como forma de interação, em nível avançado aliados à prática pedagógica.

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual, situando o texto em seus contextos de produção e recepção.

- Desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral, criando/promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa.

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver uma postura crítica e reflexiva acerca do processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas.

- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero.

- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

LETRAMENTO SOCIAL E PRÁTICAS DE LETRAMENTOS

Ementa: Estudo dos conceitos de letramento e seus significados. Relação entre alfabetização e letramento. A base social do letramento: práticas e eventos de letramento em diferentes contextos sociais e culturais. Relação entre o letramento, os gêneros textuais e o ensino.

Objetivo(s): - Distinguir as noções teóricas de Letramento e Alfabetização, em suas diferentes facetas e dimensões.

- Conhecer os principais estudos teóricos do Letramento, por meio de análise e interpretação das práticas sociais de leitura e escrita.

- Compreender o uso que as pessoas fazem do Letramento em diversos domínios da vida social, em função de diferentes condições de produção, gerando textos de diferentes gêneros.

- Entender as implicações dos estudos do letramento para o ensino e a aprendizagem de língua.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLP

.../



METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA CRIANÇAS

Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos, neurocognitivos e metodológicos do ensino de Língua Inglesa para Crianças (LIC) na educação básica, com ênfase no desenvolvimento de competências linguísticas na infância. Análise de abordagens pedagógicas de caráter lúdico, multissensorial e translíngue, considerando suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

Objetivo(s): - Compreender as etapas do desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças na aquisição de uma língua estrangeira.

- Analisar abordagens metodológicas integradas que articulem corpo, música, afetividade e ludicidade no ensino de Língua Inglesa para crianças.

- Explorar metodologias ativas que estimulem a participação, o engajamento e a motivação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem do inglês.

- Conhecer sequências didáticas articuladas, analisando os objetivos de aprendizagem, a progressão linguística e o desenvolvimento integral da criança.

- Analisar recursos pedagógicos com base em critérios técnicos, pedagógicos e éticos.

- Qualificar ferramentas de avaliação formativa alinhadas às particularidades do processo de aprendizagem.

- Discutir os elementos necessários para um ambiente de sala de aula acolhedor e inclusivo.

- Integrar o uso de tecnologias e de recursos didáticos a fim de facilitar o processo de aprendizagem de inglês em sala de aula, considerando a diversidade cultural e linguística dos alunos no planejamento das aulas de inglês.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

ENSINO INTEGRADO DE LÍNGUA E CONTEÚDO II

Ementa: Aprofundamento dos fundamentos, princípios e práticas do CLIL (Content and Language Integrated Learning), com ênfase na organização didática e no planejamento de aulas orientadas pela integração entre língua e conteúdo. Estudo das práticas discursivas e dos conhecimentos linguísticos relacionados ao ensino de Ciências e Matemática em contextos bilíngues. Análise da translíngua como ferramenta pedagógica para o ensino integrado de língua e conteúdo, em contraste com abordagens descritivas baseadas no conceito de code-switching.

Objetivo(s): - Compreender os princípios fundamentais do CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sua contribuição para a integração entre língua e conteúdo em contextos bilíngues.

- Analisar criticamente as práticas pedagógicas, os procedimentos metodológicos e a organização didática de aulas orientadas pelos pressupostos do CLIL.

.../



- Refletir sobre as relações entre língua e conteúdo no ensino de Ciências e Matemática em contextos de educação bilíngue.

- Examinar propostas curriculares, materiais didáticos e práticas pedagógicas fundamentadas na perspectiva da translinguagem.

- Diferenciar os conceitos de translinguagem e code-switching, analisando seus fundamentos teóricos e suas implicações para o ensino bilíngue.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

PRÁTICAS DE EXTENSÃO III: PROJETOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS

Ementa: Discussão, proposta, organização e aplicação de atividades de extensão que envolvam os conhecimentos culturais, sociais, linguísticos, discursivos, artísticos e literários da língua inglesa, visando a inclusão social e o atendimento de necessidades educacionais específicas na comunidade externa.

Objetivo(s): - Promover o amadurecimento e compartilhamento dos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos na sua formação em Letras com a comunidade externa por meio de projetos variados, conforme proposto pela Resolução nº 29/2021-CEP e/ou suas edições subsequentes.

- Promover a interação transformadora entre a universidade e a sociedade por meio de projetos que assegurem o direito à educação e à cidadania plena de grupos socialmente excluídos ou com necessidades específicas.

Carga Horária: 102 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

INGLÊS VI: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando uma concepção de linguagem como forma de interação, em nível avançado aliados à prática pedagógica.

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual, situando o texto em seus contextos de produção e recepção;

- Desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral, criando/promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver uma postura crítica e reflexiva acerca do processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

.../



- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;
- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero;
- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

ENSINO INTEGRADO DE LÍNGUA E CONTEÚDO III

Ementa: Estudo do planejamento, da elaboração e da implementação de aulas, sequências didáticas e projetos interdisciplinares para contextos de educação bilíngue na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise de modelos de implementação de currículos bilíngues e de sua articulação com documentos curriculares nacionais e institucionais. Discussão dos processos de planejamento pedagógico orientados pela integração entre língua e conteúdo, considerando os pressupostos do CLIL e de abordagens contemporâneas da educação bilíngue. Reflexão sobre avaliação em contextos bilíngues, com ênfase na articulação entre objetivos linguísticos, acadêmicos e interculturais, bem como no desenvolvimento de instrumentos e práticas avaliativas adequadas ao ensino integrado de língua e conteúdo.

Objetivo(s): - Planejar aulas e sequências didáticas fundamentadas nos princípios do CLIL, adequadas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- Analisar diferentes modelos de implementação de programas e currículos bilíngues, considerando suas características, objetivos e contextos de aplicação.
- Elaborar projetos pedagógicos voltados ao ensino bilíngue na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando objetivos linguísticos e acadêmicos.
- Refletir criticamente sobre processos e instrumentos de avaliação em contextos bilíngues, considerando a integração entre aprendizagem de língua e desenvolvimento de conteúdo.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

.../



FONÉTICA E FONOLOGIA II: RELAÇÃO FONEMA-GRAFEMA NO CONTEXTO BILÍNGUE

Ementa: Estudo das relações entre fonema e grafema em inglês e português brasileiro no contexto bilíngue. Ensino de pronúncia orientado pela inteligibilidade. planejamento de práticas pedagógicas e materiais didáticos para oralidade, bem como consciência fonológica e desenvolvimento da leitura e escrita, considerando que fonética e fonologia não são entendidas apenas como áreas voltadas à pronúncia, mas como parte do desenvolvimento mais amplo da consciência linguística e da literacia bilíngue.

Objetivo(s): Compreender relações fonema-grafema em contextos bilíngues;

Analisar interferências fonológicas e transferências linguísticas;
Desenvolver estratégias de ensino de leitura, escrita e pronúncia;
Planejar atividades de consciência fonológica para educação bilíngue;
Elaborar materiais didáticos voltados à oralidade e letramento.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: REGÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: A vivência de diferentes facetas do processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa em contextos reais diversificados. Aprofundamento do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de língua inglesa. (Res. 181/2005 – CEP).

Objetivo(s): Conhecer e atuar diretamente em contexto da Educação Infantil no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, bem como a outras atividades afeitas ao referido processo; desenvolver as atividades referentes às três modalidades de prática de formação especificadas no regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Letras. (Res. 181/2005 – CEP).

Carga Horária: 136 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 3ª série

Departamentalização: DLM

.../



INTRODUÇÃO A LIBRAS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa: Noções básicas de Libras com vistas a uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes no âmbito escolar e no cotidiano, com vocabulário referente à área do curso e introdução aos aspectos linguísticos e gerais da Libras e ao mundo surdo.

Objetivo(s): Instrumentalizar os licenciandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas, conhecendo as diferentes abordagens educacionais para surdos e suas concepções.

Compreender a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como uma língua natural, favorecendo o processo de inclusão da pessoa surda.

Compreender a Libras em seus aspectos morfológicos e sintáticos a fim de expandir o uso da Libras, legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLP

INGLÊS VII: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando uma concepção de linguagem como forma de interação, em nível avançado aliados à prática pedagógica..

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual, situando o texto em seus contextos de produção e recepção;

- Desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral, criando/promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver uma postura crítica e reflexiva acerca do processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;

- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero;

- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica.

Carga Horária: 68 h/a (teórico - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

.../



TECNOLOGIA E GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE LÍNGUAS

Ementa: Estudo das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no ensino de Língua Inglesa sob a perspectiva dos Multiletramentos. Fundamentos teóricos e metodológicos da Gamificação e sua aplicação em contextos de ensino bilíngue e línguas adicionais. Análise crítica de plataformas gamificadas (Duolingo, Kahoot!, Quizlet, Wordwall) como recursos pedagógicos. Reflexão sobre ética digital, acessibilidade, neurodiversidade e a superação do "modelo raso" de gamificação no ambiente escolar.

Objetivo(s): - Compreender as bases conceituais da gamificação (mecânicas, dinâmicas e estética) e sua distinção de simples sistemas de recompensa (*pointsification*).

- Diferenciar gamificação de jogos educativos tradicionais, analisando as mecânicas (pontos, níveis, desafios), dinâmicas e estéticas como estratégias de engajamento e não apenas entretenimento.

- Analisar o impacto das tecnologias digitais no desenvolvimento das competências comunicativas (oralidade, leitura, escrita e escuta) em inglês.

- Projetar intervenções pedagógicas e sequências didáticas gamificadas que promovam o engajamento e o protagonismo do estudante em contextos de Educação Plurilíngue.

- Fundamentar as práticas pedagógicas nos pressupostos da Pedagogia dos Multiletramentos, compreendendo a língua como construção social, híbrida e multimodal no ambiente digital.

- Diferenciar gamificação de jogos educativos tradicionais, analisando as mecânicas (pontos, níveis, desafios), dinâmicas e estéticas como estratégias de engajamento e não apenas entretenimento.

- Refletir sobre a transição do papel do professor de transmissor para mediador e designer de experiências de aprendizagem significativas

- Utilizar ferramentas de autoria e plataformas (como Kahoot, Wordwall, Quizlet, dentre outras) para criar ambientes de aprendizagem ativos que estimulem a autonomia e o protagonismo discente.

- Integrar a gamificação à avaliação formativa, utilizando dados de progresso e rankings de forma ética para monitorar a aprendizagem contínua.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

.../



PRÁTICAS DE EXTENSÃO IV: PRÁTICAS BILÍNGUES

Ementa: Discussão, proposta, organização e aplicação de atividades de extensão que envolvam os conhecimentos culturais, sociais, linguísticos, discursivos, artísticos e literários da língua inglesa, visando práticas pedagógicas sobre e em contextos bilíngues e plurilíngues na comunidade.

Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção pedagógica em contextos bilíngues e plurilíngues na comunidade. Desenvolvimento de microensino voltado para a educação básica e espaços não escolares. Aplicação de pedagogias translíngues, multiletramentos e bilinguismo dinâmico no ensino de inglês. Elaboração e socialização de materiais didáticos e produtos acadêmicos resultantes da interação universidade-comunidade.

Objetivo(s): - Promover o amadurecimento e compartilhamento dos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos na sua formação em Letras com a comunidade externa por meio de projetos variados, conforme proposto pela Resolução nº 29/2021-CEP e/ou suas edições subsequentes.

- Planejar, executar e avaliar projetos de intervenção pedagógica em contextos bilíngues e plurilíngues na comunidade.

- Desenvolver micropráticas de ensino voltadas para a educação básica e espaços não escolares.

Carga Horária: 102 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA CRIANÇAS NO CONTEXTO BILÍNGUE E MULTILÍNGUE

Ementa: Estudo da aquisição do bilinguismo infantil em contexto escolar, explorando a ludicidade enquanto ferramenta de ensino. Conexão do bilinguismo infantil com o uso de músicas, *nursery rhymes*, brincadeiras e jogos enquanto práticas que promovem a aquisição da LA em contexto bilíngue. Análise do lúdico e do jogo como instrumentos cognitivos e mediadores da linguagem (*scaffolding*). Investigação de *nursery rhymes* e músicas no desenvolvimento da consciência fonológica, prosódica e do processamento afetivo. Exploração de mecanismos de ancoragem linguística e funções executivas no ensino-aprendizagem de língua adicional.

Objetivo(s): - Entender o papel da escola na aquisição do bilinguismo infantil;

- Compreender o papel do lúdico como mediador na aquisição da linguagem;

- Identificar os jogos e brincadeiras como facilitadores na aquisição de vocabulário, provedores de contexto (*scaffolding*) e desenvolvedores de funções cognitivas e executivas;

- Verificar como as *nursery rhymes* funcionam como instrumento na aquisição da consciência fonológica e prosódica;

.../



- Compreender como as músicas atuam no processamento fonológico e afetivo, bem como nos mecanismos de ancoragem linguística.

Carga Horária: 104 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

INGLÊS VIII: HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADAS

Ementa: Desenvolvimento das habilidades de compreensão e de produção escrita, de recepção e de produção oral, considerando uma concepção de linguagem como forma de interação, em nível avançado aliados à prática pedagógica.

Objetivo(s): - Desenvolver habilidades e estratégias de produção e compreensão textual, situando o texto em seus contextos de produção e recepção;

- Desenvolver as habilidades de compreensão e produção oral, criando/promovendo oportunidades para um engajamento em comunicação interativa;

- Desenvolver atividades práticas de ensino voltadas para a Educação Básica e para outros âmbitos educacionais.

- Desenvolver uma postura crítica e reflexiva acerca do processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

- Ampliar o repertório de gêneros e possibilitar o conhecimento, pelos alunos, das características dos gêneros trabalhados, considerando o conteúdo temático, a forma composicional e as marcas linguísticas;

- Orientar e incentivar o acadêmico a produzir os gêneros trabalhados bem como promover atividades práticas sobre o ensino do gênero;

- Discutir sobre o papel do ensino/aprendizagem da língua inglesa em relação à dimensão pedagógica;

Carga Horária: 102 h/a (teórico- semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: REGÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: A vivência de diferentes facetas do processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa em contextos reais diversificados. Aprofundamento do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de língua inglesa. (Res. 181/2005 – CEP).

.../



Objetivo(s): Conhecer e atuar diretamente em contexto do Ensino Fundamental I no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, bem como a outras atividades afeitas ao referido processo; desenvolver as atividades referentes às três modalidades de prática de formação especificadas no regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Letras. (Res. 181/2005 – CEP).

Carga Horária: 136 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

PRÁTICAS INOVADORAS DE ENSINO: ELABORAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS

Ementa: Planejamento de cursos em língua inglesa voltados para diferentes públicos e objetivos. Estudo de metodologias ativas e sua aplicação no ensino bilíngue. Investigação sobre a abordagem do *Design Thinking* como ferramenta de planejamento de projetos educacionais inovadores. Análise e desenvolvimento de Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL). Exploração de estratégias como sala de aula invertida e gamificação em contextos plurilíngues. Discussão sobre o planejamento colaborativo e a integração curricular entre línguas.

Objetivo(s): - Estudar a literatura referente ao planejamento de cursos;

- Pesquisar e analisar as especificidades dos contextos de educação bilíngue;

- Examinar as bases teóricas das metodologias ativas e sua eficácia no desenvolvimento da fluência e pensamento crítico em língua inglesa;

- Capacitar o futuro docente para conceber, planejar e implementar projetos educacionais disruptivos que atendam às necessidades reais dos estudantes em contextos de educação bilíngue;

- Identificar e aplicar as etapas do *Design Thinking* para solucionar problemas complexos no cotidiano escolar e criar soluções pedagógicas personalizadas;

- Desenvolver competências para a elaboração de projetos (PBL) que integrem o aprendizado da língua com conteúdos de outras disciplinas;

- Incorporar recursos tecnológicos multimodais e plataformas digitais na estruturação de projetos inovadores.

Carga Horária: 68 h/a (prática - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM

.../



ANÁLISE CRÍTICA DE MATERIAIS PARA EDUCAÇÃO BILÍNGUE

Ementa: Estudo da organização e da estrutura das aulas no contexto do ensino bilíngue de línguas de prestígio, com foco na língua inglesa no contexto educacional brasileiro. Análise das etapas constitutivas de aulas bilíngues e das especificidades das diferentes modalidades de educação bilíngue. Análise crítica de materiais didáticos utilizados em programas bilíngues, considerando seus pressupostos teóricos, organização pedagógica, objetivos linguísticos e acadêmicos, bem como a articulação entre teoria e prática no planejamento e na condução das aulas. Reflexão sobre estratégias pedagógicas, recursos e práticas de ensino voltadas ao desenvolvimento integrado das competências linguísticas e cognitivas dos estudantes em contextos bilíngues.

Objetivo(s): Estudo da alfabetização como processo contínuo de desenvolvimento da linguagem, iniciado na educação infantil por meio da aquisição da oralidade, formalizado nos anos iniciais do Ensino Fundamental e consolidado ao longo da escolarização básica. Análise dos fundamentos linguísticos, cognitivos e pedagógicos da alfabetização, com ênfase na consciência fonológica, nas relações grafema-fonema e no método fônico. Estudo das especificidades da alfabetização bilíngue no contexto brasileiro, considerando as interações entre a língua portuguesa como língua materna e a língua inglesa como língua adicional. Discussão de metodologias, estratégias e práticas pedagógicas convergentes e divergentes voltadas à alfabetização e à biliteracia em contextos bilíngues.

Carga Horária: 68 h/a (teórica - semipresencial)

Periodicidade: Modular da 4ª série

Departamentalização: DLM